

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пуштулимская средняя общеобразовательная школа.

Утверждаю:

И.о. директора

МКОУ «Пуштулимская СОШ»

И.В. Семухина

Приказ № _____ от « 26 » февраля 2024г



ПРОГРАММА

Профильной смены

«Сказка»

Длительность смены-10 дней

Возраст детей: 6,5-11 лет

Срок реализации: июнь 2024г

Составитель: Черепанова Диана Олеговна

Учитель начальных классов

с.Пуштулим, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[Введите текст]

Пояснительная записка	6-8
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	17
2.4. Модуль «Отрядная работа»	18
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.6. Модуль «Самоуправление»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
Приложение	28

[Введите текст]

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы	Краткосрочная программа профильной смены «Сказка» с дневным пребыванием детей
3.	Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; формирование их краеведческой культуры, экологических знаний и умений, ответственного отношения к окружающей среде; развития личностного творческого и интеллектуального потенциала через различные виды деятельности.
4.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5.	Направление деятельности	Физическое, духовное и интеллектуальное развитие детей средствами игровой, спортивно-оздоровительной, краеведческой, патриотической, художественно-эстетической, нравственно-экологической, образовательной и профилактической деятельности
6.	Краткое содержание программы	Программа профильной смены «Сказка» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях «летнего лагеря» с дневным пребыванием. Ежедневно все дети будут участвовать в различных мероприятиях:

[Введите текст]

		«Праздник детства», «Рисунки на асфальте», Экологическая викторина «Юные природоведы», Интеллектуальная игра «Угадай профессию», Игра-путешествие «Народы и традиции России», Арт-мастерская «День России» и др.
8.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none">1. Улучшение физического здоровья детей и подростков, воспитание у детей навыков здорового образа;2. Повышение интереса к изучению истории, культуры и природы своей малой родины;3. Создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка;4. Расширение кругозора детей;5. Развитие умственных, творческих и организаторских способностей обучающихся, наблюдательности, фантазии;6. Формирование благоприятной психологической среды для общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.
9.	Название организации Авторы программы	МКОУ Пуштулимская СОШ с.Пуштулим Ельцовского района Автор: Черепанова Д.О.. - учитель начальных классов.
10.	Почтовый адрес организации, авторов программы	659473, ул.Центральная, д.11, с.Пуштулим, Ельцовский район, Алтайский край. 659473, ул.Калтыкская, д.22 с.Пуштулим, Ельцовский район, Алтайский край.
11.	Ф.И.О. руководителя организации	Семухина Ирина Васильевна, И.о. директора МКОУ Пуштулимская СОШ
12.	Телефон, факс с указанием кода населённого	Тел., факс (38593)22446 pushtulim335@yandex.ru https://shkolapushtulimskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

[Введите текст]

	пункта, электронный адрес организации	
13.	Количество, возраст учащихся	32 учащихся, возраст 7-11 лет
14.	Количество смен	1
15.	Срок реализации программы	03.06.2024-17.06.2024

[Введите текст]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для профильной смены «Сказка» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ министерства «Просвещения» РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

[Введите текст]

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские

[Введите текст]

лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

[Введите текст]

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность профильной смены «Сказка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Педагоги организуют развивающие игры, проводят творческие занятия. Приоритетной задачей Алтайского края, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

[Введите текст]

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие, развития, трансляция);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

[Введите текст]

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность профильной смены «Сказка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

[Введите текст]

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в профильной смене «Сказка», включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Алтайского края и профильной смены «Сказка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, нормами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

[Введите текст]

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

[Введите текст]

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания профильной смены «Сказка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- от задумки до анализа вместе с детьми;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий профильной смены с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

[Введите текст]

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса профильной смены «Сказка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период профильной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которого проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности профильной смены. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

- повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения;
- сохранение жизни и здоровья детей, способствуя формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- систематизирование знаний основ пожарной безопасности, в том числе пожарно-безопасного поведения;

[Введите текст]

-формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

-обобщение и закрепление правил безопасности на улице и дома, учение использовать в быту полученные ранее знания;

-подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности.

-создание надежной и повсеместной системы защиты детей от противоправного контента и действий в информационной среде.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность этого модуля реализуется по направлениям:

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ:

Цель: воспитание у школьников любви к своему городу, республике, стране.

Основные направления:

- Изучение истории родного края, культуры, быта, хозяйства земляков.
- Изучение памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусств.
- Изучение известных земляков.

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ:

[Введите текст]

Цель: изучение судьбы человека, его вклад в историю страны.

Основные направления:

- Изучение истории Алтайского края, историческая линия Россия – с.Пуштулим.
- Изучение своей родословной.
- Составление родословного древа.
- Изучение жизни и деятельности знаменитых земляков.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия профильной смены, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат по плану работы.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях профильной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

[Введите текст]

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

[Введите текст]

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в профильной смене может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет

[Введите текст]

отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией профильной смены «Сказка».

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

[Введите текст]

Система мероприятий профильной смены «Сказка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда профильной смены «Сказка» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание центрального плана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

[Введите текст]

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

-

[Введите текст]

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию профильной смены «Сказка» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.

[Введите текст]

Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми профильной смены «Сказка» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

[Введите текст]

Воспитательный потенциал профильной смены обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал профильной смены «Сказка» позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада профильной смены:

- ПДД, самооборона, оказание первой медицинской помощи;
- сотрудники ДОЛ: начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в профильной смене «Сказка» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в профильной смене является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

[Введите текст]

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой смены совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие профильной смены интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание

[Введите текст]

сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проведения мастерклассов, организации отрядных дел и пр.

Методы анализа, которые могут использоваться профильной сменой при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

[Введите текст]

ПРИЛОЖЕНИЕ

План работы профильной смены «Сказка» при МКОУ Пуштулимской СОШ

Дата	Название мероприятия	Ответственный
<i>День 1</i> <i>«Здравствуй, лагерь!»</i> <i>03.06.2024г.</i>	Прием детей. Линейка – открытие лагерного сезона. Зарядка. Завтрак Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз) 1 июня – День защиты детей. Игровая программа «Праздник детства». Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей» Обед Подведение итогов дня. Уход детей домой. Планерка воспитателей.	Начальник лагеря, воспитатели
<i>День 2</i> <i>«Охрана природы»</i> <i>04.06.2024г.</i>	Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Конкурс рисунков «Красная книга Алтайского края» Экологическая викторина «Юные прироdoведы» Обед Подведение итогов дня. Уход детей домой. Планерка воспитателей.	Начальник лагеря, воспитатели

[Введите текст]

<p>День 3 Безопасности дорожного движения 05.06.2024г.</p>	<p>Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Игра-эстафета «Школа светофорных наук» Викторина «Знаем ПДД на отлично!» Обед Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>День 4 «Этикет» 06.06.2024г.</p>	<p>Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» Игра-путешествие «В стране этикета» Обед Подведение итогов дня. Уход детей домой. Планерка воспитателей.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>День 5 «Все профессий важны» 07.06.2024г.</p>	<p>Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Спортивная игра «Веселые старты» Интеллектуальная игра «Угадай профессию» Конкурс презентаций «Профессия будущего» Обед Подведение итогов дня. Уход детей домой. Планерка воспитателей.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>

[Введите текст]

<i>День 6 «Мир талантов» 10.06.2024г.</i>	Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Квест-игра «В поисках клада» Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» Обед Подведение итогов дня. Уход детей домой. Планерка воспитателей.	Начальник лагеря, воспитатели
<i>День 7 «День России» 11.06.2024г.</i>	Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак. Игра-путешествие «Народы и традиции России» Арт-мастерская «День России» Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...» Обед. Подведение итогов. Уход детей домой. Планёрка воспитателей	
<i>День 8 «Мульти-пульты-карнавал» 13.06.2024г.</i>	Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Мультпоказ «Три богатыря» Игровая викторина «В гостях у мультиков» Обед Подведение итогов дня. Уход детей домой. Планерка воспитателей.	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели

[Введите текст]

<p><i>День 9</i> <i>«Спорт это жизнь»</i> <i>14.06.2024г.</i></p>	<p>Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» Викторина «В здоровом теле- здоровый дух» Спортивная игра «Силачи-ловкачи» Обед Подведение итогов дня. Уход детей домой. Планерка воспитателей.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p><i>День 10</i> <i>Закрытие</i> <i>лагеря»</i> <i>17.06.2024г.</i></p>	<p>Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере» Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...» Обед Подведение итогов дня. Уход детей домой. Планерка воспитателей.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>

[Введите текст]

[Введите текст]

Режим дня

8.40 – 8.55

Приход детей в лагерь.

*Утро! Солнышко встает.
Спать ребятам не дает.*



9.00 - 9.10

Барабан зовет, пора на линейку, детвора!

9.15 – 9.30

Зарядка.

*Чтобы быть везде в порядке,
Надо сделать нам зарядку!*

9.30 – 9.50

Завтрак.

*Каша, чай, кусочек сыра –
Вкусно, сытно и красиво!
Что ты ходишь такой грустный?
Ждешь в столовой завтрак вкусный!*



10.00 – 11.30

КТД в группах, подготовка к конкурсам

*Кто-то любит танцевать,
Кто-то петь и рисовать,
Только бездельники час этот маются,
А все ребята делом занимаются!*

11.30 – 12.30

Лишь услышим зов игры,

*Быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных
Соревнований, прогулок чудесных!*



12.30-13.00

Обед.

*Обеда время настало и вот –
Отряд за отрядом к столовой идет.
Нас столовая зовет, суп отличный и компот.*



**13.00-13.15 Уборка классных комнат,
подведение итогов**

13.20 В лагерь приходит тишина.

Домой уходит детвора!



[Введите текст]