

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора школы МКОУ Пуштулимская СОШ

_____ И.В.Семухина

« 24 » апреля _____ 2023 г.

Приказ №38-Р от 24.04.2023г

**Отчет о самообследовании
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Пуштулимская средняя
общеобразовательная школа
Ельцовского района Алтайского края
за 2022 год**

Председатель комиссии: Семухина И.В.

Члены комиссии: Кузянина А.А., Коровина А.А., Александрова Г.В., Ефимцева Т.В., Гусельников И.П.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения Пуштулимской средней общеобразовательной школы 24.04.2023г.

Содержание

Аналитическая часть	
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации.....	
1.2. Руководящие работники	
Раздел 2 Структура и система управления.....	
2.1. Структура управления.....	
2.2. Система управления	
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ.....	
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся:	
3.1. Контингент обучающихся.....	
3.2. Содержание подготовки обучающихся	
3.2.1. Образовательная программа школы.....	
3.2.2. Воспитательная работа.....	
3.3. Качество предметной подготовки.....	
Раздел 4 Организация учебного процесса	
Раздел 5 Востребованность выпускников.....	
Раздел 6 Кадровое обеспечение.....	
Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение.....	
Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение.....	
Раздел 9 Материально-техническая база.....	
Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования.....	
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пуштулимская средняя общеобразовательная школа проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (пункты 3 и 8)

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности МКОУ Пуштулимская СОШ за 2022 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в детском саду: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования ОУ, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности образования по состоянию на 31 декабря 2022года;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ Пуштулимская СОШ: своевременное размещение отчёта на сайте 01 апреля 2023 года.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наша Пуштулимская школа прошла путь развития от церковно-приходской до средней общеобразовательной школы. Церковно-приходская школа возникла на рубеже 19-20 веков. Находилась она между современным Домом культуры и конторой в крестьянском доме – пятистенке: в одной половине – квартира учителя, в другой – классная комната. В классе доска, глобус, линейка-аршин и мел. Здесь обучалось до 40 учащихся, получавших трехклассное образование и возможность поступить в Бийскую гимназию.

В 1920-1922-х годах открывается светская четырехклассная школа. В ней работает 2 учителя.

С 1935 года Пуштулимская начальная школа получила статус неполной средней школы, начался переход на семилетнее образование.

Сохранились имена учителей, работавших в 20-30-е годы. Это Александр Иванович Мещеряков и Олимпиада Ивановна Русанова, Иван Никитич Огарков.

В 1937 году получили свидетельство о семилетнем образовании 26 учащихся, из них 6 отличников; в 1938 году их уже было 31, из них 10 отличников, а в 1940 году – 48 учащихся.

В 1937 году же приступают к строительству нового здания для будущей полной средней школы, которая приняла первых учеников в 8 класс в сентябре 1939 года в количестве 25 учащихся.

С 1939 года наша школа носит статус полной средней школы.

В конце 30-х – начале 40-х годов в школе сложился стабильный педагогический коллектив.

В конце 1976 года было построено новое здание в 2 этажа со спортзалом, мастерской, столовой, светлыми кабинетами и интернатом, рассчитанным на 50 человек.

С 22.07.2016г муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пуштулимская средняя общеобразовательная школа реорганизовано путем присоединения муниципального казенного дошкольного образования детский сад «Ромашка» с.Пуштулим. Функционирует дошкольное образование с 1987 года.

В настоящее время – это муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пуштулимская средняя общеобразовательная школа Ельцовского района Алтайского края, работающее в режиме полного дня, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Миссия школы сегодня: Обеспечение качественного образования, способствующего формированию физически здоровой, всесторонне развитой личности, способной к самоопределению и самореализации.

Основными целями школы являются: Создание благоприятных условий для:

формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;

создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;

воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие задачи:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 дошкольное образование и школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни учреждения;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы.

В мае 2022 года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 92 обучающихся и 86 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 23 процента, туристско-краеведческое — 25 процентов, техническое — 23 процентов, физкультурно-спортивное — 29 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышения показателя по охвату в связи с переходом с дистанционного режима, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

1.2. Руководящие работники МКОУ Пуштулимская СОШ

Таблица 1

№п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Исполняющий обязанности директора школы	Семухина Ирина Васильевна	общее руководство деятельностью, методическая работа, учитель физики, информатик и ИКТ	Среднее профессиональное Специалист банковского дела. Профессиональная переподготовкаНОЧУ ОДПО "Акцион-МЦФЭР" "Менеджер общего образования" ЦНППМ КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» «Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" профпереподготовка по программе Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации с присвоением квалификации учитель информатики ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" профпереподготовка по программе "Физика и астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации С присвоением квалификации "Учитель физики и астрономии" ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" профпереподготовка по программе "Оказание	11	10		первая

№п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
				психолого–педагогической помощилицам с ОВЗ с присвоением квалификации "Педагог-психолог(Психолог в сфере образования)" АО «Академия «Просвещение»: «Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования» АИРО "Организационно-методические аспекты выявления и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников" АИРО "Управление педагогической деятельностью в условиях перевода школы в эффективный режим работы"				

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 26.02.2018 год Постановление Администрации Ельцовского района от 14.02.2018 №37

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1042201270561

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации 11 мая 2004

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

дата регистрации 11 мая 2004г

ИНН 2240003658/224001001

Свидетельство о землепользовании:

№ 22-22/032-22/032/024/2016-30/1 дата регистрации 14.06.2016 г.

Свидетельство о государственной регистрации права:

№ 22-22/032-22/032/024/2016-29/1 дата регистрации 14.06.2016 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0002373 регистрационный №054 дата выдачи 10 апреля 2017 г. срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 181 от 04 июня 2015г., срок действия до 04 июня 2027г.

По программе дошкольного образования государственная аккредитация образовательного учреждения осуществляется без включения указанных программ в проверку. Для реализации их, необходимо иметь разрешение. В качестве него выступает лицензия, которая позволяет учреждению осуществлять деятельность в соответствии с программами дошкольного образования.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Принята педагогическим советом МКОУ ПСОШ Протокол №10 от 26.06.2017г. Утверждена приказом директора №72-Р от 26.06.2017

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Принята педагогическим советом МКОУ ПСОШ Протокол №10 от 26.06.2017г. Утверждена приказом директора №72-Р от 26.06.2017

3. Основная образовательная программа основного общего образования. Принята педагогическим советом МКОУ ПСОШ Протокол №10 от 26.05.2017г. Утверждена приказом директора №72-Р от 26.06.2017.

4. Основная образовательная программа среднего общего образования. Принята педагогическим советом МКОУ ПСОШ Протокол №10 от 26.06.2017г. Утверждена приказом директора №72-Р от 27.06.2017.

5. Основная образовательная программа МКОУ Пуштулимская СОШ (дошкольное образование) разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева принята педагогическим советом от 05.07.2017г. , утверждена приказом директора школы от 06.07.2017г. №73-Р.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МКОУ Пуштулимская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – директор школы, осуществляющий непосредственное управление образовательным учреждением, который назначен комитетом Администрации Ельцовского района по образованию Алтайского края в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Управленческая деятельность директора школы обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в учреждении.

Объект управления директора школы – весь коллектив.

II уровень управления осуществляют: педагоги, воспитатели. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

II структура – общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Совет школы;

Профсоюзный комитет;

Родительский комитет.

Сложившаяся в ОУ система управления носит персональный и коллегиальный характер при взаимосвязи всех ее элементов.

Каждый орган общественного управления ОУ имеет план работы на учебный год, ведет протоколы заседаний в установленном порядке.

Административное управление ОУ осуществляется на основе годового плана работы.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

Управляющий Совет и Совет школы - постоянный коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления ОУ:

- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;

- принимает программу развития;

- контролирует использование целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды ОУ;

- контролирует организацию питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ОУ;

Общее собрание трудового коллектива и профсоюзный комитет – это орган самоуправления работников ОУ.

Общее собрание трудового коллектива и профсоюзный комитет:

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;

- принимает Устав, изменения и дополнения к Уставу, другие локальные акты;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;

Педагогический совет ОУ - это коллегиальный постоянно действующий орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогический Совет:

- обсуждает и утверждает учебные планы и образовательные программы;
- обсуждает и утверждает план работы ОУ;
- принимает решение об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- принимает решение о содержании, методах и формах воспитательно - образовательного процесса в ОУ;
- заслушивает отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ;
- создает временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете;
- принимает окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенции;
- принимает, утверждает положения (локальные акты) с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии.

Родительский комитет ОУ – постоянный коллегиальный орган самоуправления ОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ.

Родительский комитет:

- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий ОУ; совместно с администрацией ОУ контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- вносит предложения по усовершенствованию организации жизнедеятельности детского сада и получает информацию о результатах их рассмотрения;
- заслушивает и получает информацию от администрации, органов самоуправления ОУ об организации и проведении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;

Все структурные части ОУ взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ.

2.2. Системы управления

Сложившаяся в ОУ система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям ОУ. В ОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управление в ОУ организовано в режиме функционирования и осуществляется на аналитическом уровне. Старший воспитатель образовательного учреждения является координатором стратегических направлений функционирования ДО.

Деятельность администрации ОУ в 2022 учебном году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы ОУ: положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам, положение о педагогическом совете и др.

Деятельность ОУ организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы ОУ соответствует действующему нормативно – правовому законодательству: Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательными актами.

Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены.

Планы воспитательно – образовательной работы педагогов ОУ составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы Управления

Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ОУ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют директор школы и старший воспитатель.

В ОУ применялись все виды контроля: сравнительный, предупредительный, тематический, самоконтроль, отслеживание уровня развития обучающихся.

Организованная система контроля в ОУ включает в себя «Положение о контроле в МКОУ Пуштулимская СОШ». Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы ОУ и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Итоговый материал по результатам внутриучрежденческого контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обсуждаются на педагогическом совете.

Большое внимание в ОУ уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве.

Медицинское обслуживание детей в ОУ обеспечивается медицинским персоналом МУЗ ЦРБ Ельцовского района, для работы которого ОУ предоставляет помещение с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников ОУ взаимодействует с ТОУ Роспотребнадзора по г.Бийску, Бийскому, Ельцовскому, Занальному, Красногорскому, Солтонскому и Целинному районам Алтайского края, ООО «Элит – Климат», пункт ПП по Ельцовскому району МВД России «Целинный», ККУ ГОЧС И ПБ и ПБ в Алтайском крае, МУЗ «ЦРБ Ельцовского района».

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Использовались унифицированные формы оформления приказов.

2.4 . Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ОУ.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении ОУ;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- собрания;
- консультаций воспитателей;
- оформление страницы родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок и т.п.

Был составлен план мероприятий по реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Цель которого: выявление и устранение причин и условий безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на главной странице официального сайта размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности:

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на сайте ДО;

- доступен родителям (законным представителям) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При организации питания ОУ руководствуется действующим СанПиНом.

В дошкольном образовании организовано четырехразовое питание, в НОО, ООО и СОО одноразовое питание. Меню составляется на основе примерного 10-дневного меню для дошкольных и школьных учреждений. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль питания осуществляется в соответствии с законодательством. Нормы питания детей выполняются на 100 %. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. Объем порций соответствует норме. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течение 48 часов. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется медицинский контроль два раза в неделю (понедельник, среда) и административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. В ОУ имеется необходимая документация по организации питания детей:

- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- график получения питания с указанием объема порций в зависимости от возраста детей;
- приказ директора школы по организации питания.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых по заключенным договорам с торговыми предприятиями и частными поставщиками, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества и доставляются специально оборудованным транспортом. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности. Питьевой режим детей осуществляется бутылированной водой.

Ответственность за организацию питания несет старший воспитатель и завхоз.

Из регионального бюджета предоставляются компенсационные выплаты на питание обучающимся, нуждающимся в социальной поддержке (за счет средств краевого бюджета) в количестве: дошкольное образование – 5; школьное образование – 37

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о ОУ проведены следующие мероприятия:

опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенностью работой ОУ (вначале и конце учебного года).

В анкетировании приняли участие 64 родителя. В результате:

полностью удовлетворены – 64 (100%);

частично – 0 (0%);

не удовлетворены – нет;

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «Новый год», «День матери», «23 февраля», «8 марта», спортивные мероприятия «Веселые старты» и др., круглые столы, культурно-массовые мероприятия.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о ДО проведены следующие мероприятия:

опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенностью работой ДО (вначале и конце учебного года).

В анкетировании приняли участие 23 родителя. В результате:

полностью удовлетворены – 23 (100%);

частично – 0 (0%);

не удовлетворены – 0 (0%).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «Новый год», «День матери», «23 февраля», «Праздник осени» и др.

Вывод:

Существующая система управления МКОУ Пуштулимская СОШ способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

В дошкольном образовании функционирует 2 группы:

- ✓ группа общеразвивающей направленности – 2.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31 декабря 2022года.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 30 из них:

Младшая разновозрастная группа (*I младшая группа (с 2 до 3 лет); II младшая (с 3 до 4 лет); (средняя (с 4 до 5 лет) -18 воспитанников.*

Старшая разновозрастная группа (*старшая (с 5 до 6 лет); подготовительная (с 6 до 7 лет) -12 воспитанника.*

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы:

- ✓ общеразвивающей направленности – 2 группы.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2019	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	101	97	90	92
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48	48	42	39
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42	46	44	42
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	3	4	11

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательный процесс в ОУ (дошкольное образование) осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, основной образовательной программе МКОУ Пуштулимская СОШ (дошкольное образование).

Образовательная программа ДО разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа основана на комплексно-тематическом принципе

построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В целях сохранения единого образовательного пространства и достижения целевых ориентиров, обозначенных в Программе согласно ФГОС ДО, содержание образования представлено следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей во всех группах ДО, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Поскольку значительное время в работе с воспитанниками ДО отводится индивидуальным занятиям, дополнительное образование в ДО не организуется.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Строгое регламентирование занятий и коррекционной работы, структурирование познавательно-речевой деятельности, позволяет выстроить последовательную систему работы с детьми, в которой защищено свободное время ребенка, необходимое для удовлетворения его личных планов, запросов, интересов. Были включены в данную систему проведение развлечений, праздников и досугов, бесед и проблемных ситуаций для получения и закрепления навыков, обеспечивающих личную жизненную безопасность ребенка.

3.2.2. Воспитательная работа

Главная идея воспитательной работы на 2022 год: Год культурного наследия

Цели:

Воспитание гражданственности и патриотизма через вовлечение в общую (коллективную) работу, изучение научных и технологических исследований

Развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности.

Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью

Укрепить работу школы с семьей, с другими ОУ

Задачи:

- Продолжать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

- Формировать и развивать систему работы с родителями.
- Развивать школьные традиции.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитательной работы:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников, культура безопасности;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела, формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- воспитание семейных ценностей (работа с родителями, повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы);
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание.
- профориентационная работа

Планирование воспитательной работы на 2022 год

ЦЕЛЬ: Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

ЗАДАЧИ:

Обеспечить реализацию ФГОС в рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах.

Продолжить работу по совершенствованию содержания воспитательного процесса посредством внедрения современных коррекционно-развивающих технологий, вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс.

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Продолжить работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и раннему выявлению несовершеннолетних склонных к совершению противоправных действий, воспитание законопослушного гражданина.

Активизировать работу с семьями, в которых воспитываются опекаемые дети. Усилить контроль за надлежащим исполнением опекунских обязанностей.

Развивать систему педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Продолжить работу по повышению педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Цель: воспитание патриота своей страны. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Способствовать формированию нравственной гражданской позиции, воспитанию чувств патриотизма, нравственного долга. Обогащать духовное развитие школьников через приобщение к истории и культуре родного края, страны.
Духовно-нравственное воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. Прививать учащимся интерес к положительному систематическому и разностороннему чтению.
Экологическое воспитание	Цель: формирование экологической культуры учащихся. Способствовать изучению учащимися природы и истории родного края. Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. Содействовать в проведении исследовательской работы учащихся. Активизировать деятельность по проведению природоохранных акций.
Художественно-эстетическое воспитание	Цель: воспитание эстетической культуры учащихся. Способствовать формированию способности воспринимать и видеть красоту в жизни и искусстве, оценивать ее. Создать условия для развития эстетических психологических качеств учеников: восприятия, чувства, вкуса. Способствовать развитию способностей к художественно-эстетическому творчеству.
Воспитание культуры здоровья	Цель работы: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья, стремление к сохранению своего здоровья. Популяризировать занятия физической культурой и спортом. Формировать культурно-гигиенические навыки. Формировать мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни.
Формирование жизнестойкости и профилактика антивиталяного поведения у обучающихся и воспитанников	Формировать у обучающихся способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Развивать адекватные представления о собственных возможностях. Формировать коммуникативные умения: умения слушать и вступать в диалог, строить продуктивные межличностные отношения на основе принятых правил социального взаимодействия.
Правовое воспитание	Цель: формирование правовой культуры учащихся. Формировать знания обучающихся о своих правах и обязанностях. Воспитывать уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности. Предупреждать опасность необдуманных действия, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений. Противодействовать распространению экстремизма в молодежной среде.
Экономическое воспитание	Формировать разумные потребности, умение соизмерять их с материальными возможностями. Воспитывать стремления посредством трудовой деятельности удовлетворять

	<p>свои потребности.</p> <p>Воспитывать такие качества, как деловитость, практичность, бережливость, экономность, хозяйственность.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.</p>
Трудовое и профессионально-ориентационное воспитание	<p>Формировать у воспитанников социально-бытовые умения и навыки.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду как важнейшей ценности в жизни.</p> <p>Развивать потребность в творческом труде.</p> <p>Подготовить старшеклассников к осознанному социальному выбору профессии.</p>
Семейное воспитание	<p>Цель: воспитание осознанного ценностного отношения к семье.</p> <p>Способствовать улучшению внутрисемейных отношений.</p> <p>Способствовать становлению высших нравственных чувств: дружбы, любви, понимания, терпения, смирения и др.</p> <p>Создать условия для взаимодействия школы и семьи.</p>
Антикоррупционное воспитание	<p>Цель: воспитание ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у подрастающего поколения отрицательного отношения к коррупции.</p>
Мероприятий по курсу энергосбережения	<p>Способствовать воспитанию экологического сознания у детей.</p> <p>Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.</p> <p>Привлечь внимание детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.</p> <p>Вовлечь школьников в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению.</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p>
Социальная адаптация выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Цель: Обеспечение успешной социализации выпускников КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5» в постинтернатный период.</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, воспитателей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям в работе с классом.</p> <p>Организация работы методического объединения воспитателей.</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>Сохранение традиционно работающих кружков и секций.</p> <p>Контроль за работой кружков и секций.</p>

3.3. Качество предметной подготовки

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат.

В ДО имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ.

Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии. Педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на педсоветах ДО, работали в творческих группах, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Анализ качества подготовки воспитанников осуществляется на основе педагогического мониторинга, который проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Уровень готовности выпускников к школе в 2022 учебном году

Психологическая готовность воспитанников к школе

Таблица № 2

Число выпускников	Уровень освоения знаний		
	высокий	средний	низкий
12	7 (58,3 %)	5(41,7 %)	0(0%)

По результатам мониторинга образовательного процесса и мониторинга развития, воспитанники ДОУ успешно освоили программу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Показатели качества предметной подготовки учащихся:

№ п/	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022

1	Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	52%	45%	52%	48%
2	Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49%	45%	49%	43%
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	65	57	42
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовая - профильная	3 39	4 27	3 39	32
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,3%	0/0%	1/8,3%	0/0%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/16,6%	1/0,09%	2/16,6%	0/0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	4/50%	0/0%	0/0%

9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Степень освоения требований ФГОС ДО, НОО и ООО

Работа по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО и ООО в МКОУ Пуштулимская СОШ

Введение и реализация ФГОС НОО и ООО осуществлялось в штатном режиме:

- в ОУ были составлены планы деятельности образовательного учреждения по введению и реализации ФГОС НОО и ООО;
- проведен анализ основных образовательных программ и учебных планов ОУ;
- рассмотрены рекомендации по написанию основной образовательной программы и новой структуре календарно-тематического планирования рабочей программы учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

В учреждении созданы условия для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Итоговое оценивание показало, что 100% у обучающихся 1-5-ых классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Все учащиеся овладели программными знаниями по всем учебным предметам.

Образовательный процесс в школе обеспечивают 4 учителя начальных классов и 13 учителей основной школы, из которых курсовую подготовку по ФГОС прошли 13 (100%) человек.

Особое внимание было уделено обеспечению материально-технических условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

В декабре 2022 года получено новое компьютерное оборудование

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 15⁵⁰ часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.
10. Естественнонаучная деятельность (Точка роста)

Выделены основные **направления** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно полезная деятельность, проектная деятельность, общекультурное, научно-техническое (техническое творчество), общеинтеллектуальное.

Для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования педагоги МКОУ Пуштулимской СОШ ведут работу по следующим направлениям:

- духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное, научно-познавательное;
- общекультурное; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое;
- общественно-полезное; научно-техническое.

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: «**Патриот**»; «**Я и моя Родина**»- понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, игры-путешествия, экскурсии и т.д.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: *«Кем быть?»* - приобщение детей к правилам социальной жизни, определение себя в обществе, своего положения, статуса, профориентационная работа.

По направлению **общинтеллектуальной деятельности** реализуются программы: *«Я – исследователь»*, *«продвинутый пользователь»*, *«занимательная математика»*, *«загадки русского языка»* и др..

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия: *«Любительский театр»*, *«Мир начинается с меня»*, *«занимательная грамматика»*,».

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия:

«Спортивные игры», *«Наше здоровье»*, *«Школа здоровья»* – развитие координации, чувства ритма, организация изучения различных спортивных игр, организация и проведение спортивных мероприятий и т.д.

По направлению **художественно-эстетической деятельности** ведутся занятия: *«умелые руки»*, *«школа мастеров»*, *«пуштулимские умельцы»*

По направлению **общественно-полезной деятельности** ведутся занятия: *«Юный эколог»*, *«финансовая грамотность»*, *«я и мое общество»*.

По направлению **научно-познавательной деятельности** ведутся занятия:

«Юный химик», *«Мир под микроскопом»*, *«Физика в задачах и экспериментах»*, *«IT-куб»* (робототехника).

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности

Направления деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственная деятельность	Путешествие по стране этикета, 1ч.			
Общеинтеллектуальная деятельность	Умники и умницы, 1ч	Занимательная математика 1 ч	«Занимательная математика», 2ч	«Вдумчивое чтение» 1 ч
Общекультурная деятельность		Занимательная грамматика 1 ч	«Занимательная грамматика», 2ч	«Мир начинается с меня», 2ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	Если хочешь быть здоров, 1ч	«Школа здоровья» 2 ч	«Наше здоровье» 1ч	«Школа здоровья», 1ч
Художественно-эстетическая деятельность	Умелые руки, 1ч	Школа мастеров 1 ч		
Общественно-полезная деятельность	Юный эколог, 1ч			«Финансовая грамотность», 1ч
Всего часов внеурочной деятельности	5	5	5	5

Направления деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно-нравственная деятельность		«Патриот», 2 ч	«Патриот», 1ч «Я и моя Родина» 1ч	
Общеинтеллектуальная деятельность	«Загадки русского языка», 1ч		«Продвинутый пользователь», 2ч	
Спортивно-			«Спортивные	

оздоровительная деятельность			игры», 1ч	
Художественно-эстетическая деятельность		Пуштулимские умельцы 2ч		
Научно-познавательная деятельность	«Занимательная химия для начинающих», 2ч	«Мир химии», 1ч		
Общественно-полезная деятельность	«Я и мое общество», 2ч			
Всего часов внеурочной деятельности	5	5	5	

-проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей на родительском собрании в 1-6 классах;

- реализуется основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования ОУ .

С целью создания условий для перехода к стандартам второго поколения:

- проведено общешкольное родительское собрание по теме «ФГОС начального и основного общего образования»;

- постоянно привлекается Управляющий совет ОУ на котором рассматриваются механизмы внедрения ФГОС-2, согласуется план - график.

- оборудована мягкой мебелью игровая комната;

Особое внимание по внедрению основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:

информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах районного уровня, в образовательном учреждении.

Особое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми, чей интеллектуальный, творческий потенциал достаточно высок и требует целенаправленного развития. В работе с одаренными учащимися и учащимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебной деятельности, мы выделяем три направления: развитие академических знаний, научно-исследовательская деятельность и развитие творческих способностей. Результативность

по первому направлению проявляется через участие в олимпиадах. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях проводимых в районе. С удовольствием учащиеся школы принимают участие во Всероссийских предметных олимпиадах и чемпионатах.

Педагогическим коллективом школы создаются условия одаренным детям и детям, имеющим высокую и повышенную мотивацию для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

В 2018 учебном году, в целях пропаганды научных знаний и развития интереса к научной деятельности у обучающихся в Пуштулимской средней общеобразовательной школе проходил школьный этап олимпиады по образовательным предметам.

При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались Приказом Министерства образования и науки РФ от 02. 12. 2009 г. № 695 «Об утверждении положения о всероссийской олимпиаде школьников», методическими рекомендациями, выставленными на сайте Министерства образования и науки Алтайского края в разделе «Работа с одаренными детьми».

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 9 классе 1 час технологии направлен на предпрофильную подготовку учащихся, выбран элективный курс «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Компонент образовательного учреждения	8	9
1	Элективный курс «Профессиональное самоопределение»		1
2	Элективный курс по математике «Решение текстовых математических задач.»		1
3	Элективный курс по математике «Подготовка к ОГЭ»	1	
4	Элективный курс по русскому языку «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»	1	

В 10-11 классах организована подготовка обучающихся по выбору в виде следующих спецкурсов:

	10	11
Спецкурс по русскому языку «Обобщение. Орфография. Синтаксис и пунктуация»	3	
Спецкурс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»		2
Спецкурс по физике «Методы решения физических задач»	1	1
Спецкурс «Право»	1	1
Спецкурс «Экономика»	1	1

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная программа МКОУ Пуштулимская СОШ (дошкольного образования) создана в соответствии с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, требованиям к результатам. Воспитательно – образовательная работа в ДО строиться в соответствии с требованиями и соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Подготовка воспитанников соответствует ФГОС дошкольного образования в части выполнения требований к реализации образовательной программы ДО и результатам.

Образовательные программы ООО и СОО составлены на основании: Конституции РФ, Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации, «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования», утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089, «Федеральным базисным учебным планом общего образования», утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 и соответствуют требованиям, предъявляемым к программам

Необходимо продолжить работу по формированию внутренней системы оценки качества образования, соответствующей нормативным требованиям.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план муниципального казенного образовательного учреждения Пуштулимской средней общеобразовательной школы составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода (1-4 кл.); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7кл.); Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования 8-11 кл.), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок, а также с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции РФ.
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

5. Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г).

Учебный план МКОУ Пуштулимской средней общеобразовательной школы является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 10- 11-х классов;

- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 недели в 1-м классе, 34 учебных недели в год для 2-4 классов. Начальное общее образование реализуется в школе в

соответствии с программой Министерства образования и науки Российской Федерации. Главным средством реализации программы является учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе авторской программы В. П. Канакиной, М. «Просвещение», 2009. Рабочая программа по русскому языку в 1-4 классах рассчитана на 5 часов в неделю, 1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В., «Просвещение» 2009 г. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» в 1-4 классах рассчитана на 4 часа в неделю. Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса, разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В., «Просвещение» 2014 г. Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Рабочая программа по математике для 1-4 класса разработана на основе авторской

программы М.И. Моро, М. «Просвещение» 2009 г. Рабочая программа по математике в 1-4 классах рассчитана на 4 часа в неделю.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова, М. «Просвещение» 2010 г. Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** в 1-4 классах рассчитана на 2 часа в неделю.

Изучение предметов **эстетического цикла (изобразительное искусство и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Рабочая программа по музыке для 1-4 класса разработана на основе авторской программы Е.Д. Критской, М. «Просвещение», 2010 г., рассчитана на 1 час в неделю. Рабочая программа по ИЗО для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Б. М. Неменского, М. «Просвещение», 2010 г., рассчитана на 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Рабочая программа по технологии разработана на основе авторской программы Роговцевой Н.И., М.Просвещение, 2011 г., (1-4 классы), рассчитана на 1 час в неделю.

Занятия по **физической культуре** (3 часа в неделю) направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Рабочие программы по физической культуре для 1-4 классов разработаны на основе комплексной программы физического воспитания В.И. Ляха, М. «Просвещение» 2009 г. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 введен третий час физической культуры во всех классах начального образования.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса по авторской программе Кузовлев В.П. Предложенный объем (2 часа в неделю) учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Рабочая программа по учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»** разработана на основе программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.Л. Данилюка, Учебный предмет изучается в 4 классе по учебнику «Основы религиозных культур и светской этики». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан на 1 час в неделю.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Сдвоенных уроков не проводится.

Учебный план для 5—7 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Рабочие программы по предметам для 5, 6, 7 классов разработаны на основе примерной программы для основной школы, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (5-7 классы).

Учебные предметы **русский язык и литература** ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, основами литературоведения и на обеспечение подготовки учащихся к обязательной итоговой аттестации. Задачи:

- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Рабочая программа по русскому языку для 5, 6, 7 -го классов составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и примерной программы по русскому языку к учебникам для 5, 6, 7 классов общеобразовательной школы авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе рассчитана на 5 часов в неделю, в 6 классе основной школы рассчитана на 6 часов в неделю, в 7 классе – 5 часа

Рабочая программа по литературе для 5, 7 -х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплексов по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровиной, «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа по литературе для 6 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе и авторской программы по литературе под редакцией Полухина В.П., «Просвещение», 2008 г.

Рабочие программы по литературе рассчитаны на 3 часа в неделю для 5-6 классов и 2 часа в 7 классе.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** содержательно преемственен курсу иностранного языка, изучаемого учащимися в начальной школе. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5,6, 7 -х классов рассчитана на 3 часа и разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторской программы Кузовлев В.П., М.: «Просвещение», 2012 г.

Учебный предмет **«Математика»**. Задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления у детей;
- формирование способности к анализу и синтезу; развитие умения точно и ясно выражать свои мысли; развитие смысловой памяти.

Рабочая программа по математике для 5 – 6-7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы Виленкина Н.Я., М.: «Мнемозина», 2012 г. Обучение в 7 классе по учебному предмету «Алгебра» осуществляется по учебникам «Алгебра.7 класс», Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.П., «Просвещение», 2016 год и «по геометрии – «Геометрия 7-9 класс», Л.С. Атанасян. «Просвещение», 2010г.

Рабочая программа рассчитана на преподавание 5 часов математики в 5,6, 7классах.

В 6 –м классе используется авторская программа Виленкина Н.Я., М.: «Мнемозина», 2012.

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Угринович Н. Д. Информатика. 7-9 классы, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Рабочая программа в 7 классе по учебному предмету **«Информатика»** рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Рабочая программа **по истории** в 5-6 классах основной школы рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года.

Рабочая программа по **Всеобщей истории** в 5, 6, 7 классах разработана на основе следующих изданий: История 5-9 кл.: Проект-М., Просвещение, 2011г. (стандарты второго поколения), Всеобщая история 5-9 кл. Рабочая программа создана к линии учебников А. А. Вигасина – М., Просвещение, 2014г. Они разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5-9 классов.

Рабочая программа по курсу **«История России»** в 6, 7 классах по линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 6-9 классов.

Рабочая программа по истории в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года (за учебный год: 28ч.- по всеобщей истории, 40 часов – по истории России, 2 часа резервного времени).

Учебный предмет **«Обществознание»** (включая экономику и право) представляет собой интегрированный курс, построенный по модульному принципу и включающий такие разделы, как «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Задачи:

- освоение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

Учебный предмет **«Обществознание»** (включая экономику и право) изучается с 5-го класса. В 5-м классе учебный предмет изучается в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю.

Рабочая программа по обществознанию для 5, 6,7-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5-9 классов – М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа по обществознанию для 5 -7 классов основной школы рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Предметная область **»Основы духовно-нравственной культуры народов России»** изучается в 5 классе по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы Н. В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр Вентана-Граф», 2012 г. Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю, выбран всеми обучающимися 5 класса.

Курс **биологии** на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Учебный предмет **«Биология»** изучается с 5 класса и предполагает изучение в основной школе растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

Рабочие программы по биологии для 5 – 6 -7х классов разработаны на основе авторской программы основного общего образования 5-9 классы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова (Москва, издательство «Дрофа», 2016 г.). Рабочие программы по биологии в 5, 6-м классах рассчитаны на 1 час в неделю на протяжении учебного года, в 7-м классе используется авторская программа, рассчитанная на преподавание биологии 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«География»** предполагает изучение физической и экономической географии. Рабочая программа по географии для 5, 6,7 –х классов разработана на основе авторской программы А.И. Алексеева, М. «Просвещение», 2012 г. Рабочая программа по географии для 8-9 класса разработана на основе авторской программы А.И. Алексеева, М. «Просвещение», 2010 г. Рабочая программа по географии в 7 классе основной школы рассчитана на 2 часа в неделю, в 5- 6 классе – 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет **«Физика»** ориентирован в большей степени на изучение раздела «Механика». При составлении рабочей программы по физике для 7 класса использована авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкина (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/составитель Е.Н. Тихонов, Москва, «Дрофа», 2015г.).

Рабочие программы по физике в 7 классе рассчитаны на 2 часа в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет **«Технология»** реализуется в рамках отдельного обучения мальчиков и девочек в 5-7 классах. Девочки обучаются швейному делу, вязанию, а юноши – столярному и слесарному делу. Задачи:

- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Рабочая программа по технологии для 5, 6, 7-го классов разработана на основе авторской программы по технологии А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. «Вентана - Граф», 2015г. Учебный предмет **«Технология»** в 5 классе изучается по учебникам «Технология (мальчики), А.Т. Тищенко, «Вента-Граф», 2012 г. и «Технология (девочки)», В.Н.Сеница, «Вента-Граф», 2012 г. Учебный предмет **«Технология»** в 6 классе изучается по учебникам «Технология (мальчики)», П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2012г. и «Технология (девочки)», Ю.В. Крупская, «Вентана-Граф», 2012г. Учебный предмет **«Технология»** в 7 классе изучается по учебникам «Технология» (П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко), «Вентана-Граф», 2011г.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5, 6-х классах 2 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** ориентирован на выполнение спортивных нормативов, кроме того, в содержание программы включён материал по теории физической культуры, а также мотивационные уроки, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников.

Задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно - и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, потребности в

физическом совершенствовании.

Рабочая программа по физической культуре в 5, 6, 7 классах разработана на основе авторской программы В.И. Ляха, М, «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа по физической культуре в 5-6-7 м классах рассчитана на 3 часа в неделю, 1 час физической культуры добавлен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Введение 3-го часа физической культуры в 5-6 -7 классах в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развитии их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный предмет **«Искусство»**. Задачи: освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта; воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Рабочие программы по музыке и изобразительному искусству для 5, 6, 7-го классов разработаны на основе примерной программы для основной школы, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения («Музыка», авторская программа Е.Д. Критская, Г.П.

Сергеева, издательство «Просвещение», 2016 г. и «Изобразительное искусство», авторская программа Неменская. Б.М., издательство «Просвещение», 2016 г.).

Часы **части, формируемой участниками образовательных учреждений**, в 5 классе используются для факультатива по географии «Мой край» с целью сформировать у школьников элементарные представления о природе родного края, его флоре и фауне, о природных заповедниках и природных ископаемых.

1. Учебный план основного общего образования муниципального казенного образовательного учреждения Пуштулимской средней общеобразовательной школы составлен на основании федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок, а также с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса. Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

2. 1. Конституции РФ.

2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

1. 4. Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

2. 5. Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г); а также следующих нормативных документов Министерства образования и науки:

8. Учебный план МКОУ Пуштулимской средней общеобразовательной школы является нормативным документом, в нем:

1. определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

2. определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11-х классов;

3. определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;

4. обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

1. формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
2. создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
3. обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
4. построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует образовательную программу основного общего образования фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 8-9 классов.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений на учебный год.

Содержание среднего общего образования определяется программами, разработанными, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных стандартов, примерных государственных программ, утвержденных МО РФ.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

На уровне основного общего образования цели обучения дополняются реализацией следующих задач: обеспечение деятельностного характера образования, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, подготовка выпускников к осознанному выбору пути получения основного общего образования. Срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную базисным учебным (образовательным) планом применительно к 5-тидневному режиму работы учреждения.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 8-го класса составляет 35 недель, 9 –го класса – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 8-9 классах, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённых Главным

государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный номер № 19993) и действующих с 01.09.2011, составляет 40 минут, что отражено в Уставе МКОУ ПСОШ..

Продолжительность перемен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: -для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в 8 – 9 – х до 3 часов (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план для 8—9 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников вариативная часть представлена предметами федерального и школьного компонентов (8-9 классы).

Часы инвариантной части, отведенные на преподавание отдельных предметов, распределены следующим образом:

Учебные предметы **русский язык и литература** ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, основами литературоведения и на обеспечение подготовки учащихся к обязательной итоговой аттестации.

Задачи:

- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку под редакцией Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Шанский Н.М. «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе – 3 часа на протяжении учебного года, в 9 классе -2 часа.

Рабочая программа по литературе для 8-9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе и авторской программы по литературе под редакцией Коровиной В.Я., «Просвещение», 2010г. Рабочая программа по литературе рассчитана на 2 часа в неделю для 7-8 классов и 3 часа в 5,6, 9 классах.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** содержательно преемственен курсу иностранного языка, изучаемого учащимися в начальной школе. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Рабочие программы по иностранному языку для 8- 9 классов рассчитаны на 3 часа в неделю. Они разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004г. и авторской программы Кузовлева В.П.

Учебный предмет **«Математика»**. Задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления у детей;

- формирование способности к анализу и синтезу; развитие умения точно и ясно выражать свои мысли; развитие смысловой памяти.

Рабочая программа по математике для 8-9 классов - на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк-М., «Просвещение», 2010г., по геометрии - на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Г. Бутузов - М., «Просвещение», 2010г.).

Рабочая программа рассчитана на преподавание 5 часов математики в 8-9 классах.

Рабочая программа по истории для 8-9 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по предмету «История», и ориентирована для работы по учебно-методическому комплекту А.А. Данилова. Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа по истории в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года (за учебный год: 24ч. – по всеобщей истории, 38 часов – по истории России, 6 часов резервного времени на изучение истории родного края XIX веке).

Рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года (за учебный год: 68ч. – по истории России, 34 часа по новейшей истории)

Учебный предмет «**Обществознание**» (включая экономику и право)представляет собой интегрированный курс, построенный по модульному принципу и включающий такие разделы, как «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». Задачи:

1. освоение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
3. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
4. воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
5. овладение методами исторического и экономического познания.

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию, С.Н. Степанько, (учебник Боголюбова Л.Н.).

Рабочие программы по биологии для 8-9 классов разработаны на основеавторской программы В.Б. Захаров, Н.И. Сониной,- М. «Дрофа», 2010 г. Рабочая программа по биологии в 8-9 классах основной школы рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет «**География**» предполагает изучение физической и экономической географии. Рабочая программа по географии для 8-9 классов разработана на основе авторской программы А.И. Алексеева, М. «Просвещение», 2010 г. Рабочая программа по географии в 8-9 классах основной школы рассчитана на 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физика**» ориентирован в большей степени на изучение раздела «Механика».

При составлении рабочих программ по физике для 8 -9 классов использована авторская программа по физике под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике, 2004 г.

Рабочие программы по физике в 8-9 классах основной школы рассчитаны на 2 часа в неделю на протяжении учебного года.

Рабочая программа по химии составлена на основе авторской программы Н.Н. Гара к учебнику Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман «Просвещение». Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» реализуется в рамках отдельного обучения мальчиков и девочек в 8 классе. Девочки обучаются швейному делу, вязанию, а юноши – столярному и слесарному делу. Задачи:

1. воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
2. формирование навыков культуры труда;
3. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
4. освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
5. развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Рабочая программа по технологии для 8-го класса разработана на основе примерной программы основного общего и среднего общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263). В учебном процессе используется учебник «Технология, 8 кл.» под редакцией В.Д. Симоненко, «Вентана-Граф», 201 г.

Учебный предмет «технология» изучается в 8 классе – 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» ориентирован на выполнение спортивных нормативов, кроме того, в содержание программы включён материал по теории физической культуры, а также мотивационные уроки, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников.

Задачи:

приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;

формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно - и спортивно-оздоровительной деятельности;

укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;

воспитание волевых качеств, культуры поведения, потребности в физическом совершенствовании.

Рабочие программы по физической культуре в 8-9 классах разработаны на основе комплексной программы физического воспитания В.И. Ляха, М. «Просвещение» 2010 г.

Рабочие программы по физической культуре в 8-9 классах рассчитаны на 3 часа в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет «**Искусство**». Задачи:

освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;

воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;

овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Программа по учебному предмету «**Искусство**» в 8-9 классах составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Г.П. Сергеевой, «Просвещение». 2011 год, рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 8 классе ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения. В программе реализован поэтапный подход к формированию чувства ответственности за свое здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыки безопасного поведения в экстремальных условиях дома, на улице, в природе.

По учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 8 –м классе обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов авторов А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова, М., «Просвещение», 2012 г. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе основной школы рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Часы компонента образовательного учреждения используются для усиления изучения базового ядра учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана и для введения новых учебных предметов (факультативных и элективных курсов) в основной и старшей школе.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность, учебного материала для всех групп обучающихся;

удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;

обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;

усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;

получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 9 класса;

1 час технологии в 9 классе направлен на предпрофильную подготовку учащихся, выбран элективный курс «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Компонент образовательного учреждения	8	9
1	Элективный курс «Профессиональное самоопределение»		1
2	Элективный курс по математике «Решение текстовых математических задач.»		1
3	Элективный курс по математике «Подготовка к ОГЭ»	1	
4	Элективный курс по русскому языку «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»	1	

Данные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими предмета. Часы школьного компонента предусматривают как групповые, так и индивидуальные формы работы с учащимися.

Учебный план реализует образовательную программу среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для обучающихся 10-11 классов.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений на учебный год.

Содержание общего образования определяется программами, разработанными, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных стандартов, примерных государственных программ, утвержденных МО РФ.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Предельно допустимая недельная нагрузка составляет 34 часа.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную базисным учебным (образовательным) планом применительно к 5-тидневному режиму работы учреждения.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 35 недель (10 класс), в 11 классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 10 – 11 классах, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный номер № 19993) и действующих с 01.09.2011, составляет 40 минут, что отражено в Уставе МКОУ МСОШ.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 -11 классов – не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах в 10- 11 -м классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19). Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

На уровне среднего общего образования обязательная нагрузка соответствует максимальной недельной нагрузке. Структура учебного плана на этой ступени обучения состоит из двух частей: базовые и элективные учебные предметы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы составляют федеральный компонент учебного плана. Основной целью этой части плана является сохранение завершения общеобразовательной подготовки на минимальном уровне. Таким образом, базовые предметы являются обязательными, и на их изучение не может отводиться меньше указанного количества часов в неделю.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе образовательных областей и предметов, которые будут изучаться на повышенном (углубленном) уровне. На основании вышеизложенного, а также по результатам анкетирования среди обучающихся 10 – 11 классов, учреждение на учебный год утвердило универсальный профиль. При этом необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **принцип целесообразности.** Количество предметов, изучаемых углубленно, ограничивается только рамками максимальной нагрузки, социальным заказом и образовательной программой;
- **принцип преемственности.** Предметы, изучаемые углубленно на второй ступени, должны иметь логическое продолжение в 10 – 11-ых классах.

Каждая образовательная область направлена на:

- содействие развития интеллектуальных, эмоционально – волевых сфер личности, сферы ее социальных навыков;
- формирование стремления к самореализации навыков планирования и самоконтроля;
- раскрытия многогранности интересов;
- продолжение образования, самообразования, устойчивое саморазвитие на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;
- на развитие здорового образа жизни.

Базовая часть учебного плана МКОУ Пуштулимской средней общеобразовательной школы включает набор обязательных предметов, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивается примерными общеобразовательными программами

Учебный предмет **«Русский язык»**

Рабочие программы по русскому языку для 10-11 классов разработаны на основе программы общеобразовательных учреждений «Просвещение» 2010 г., авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Власенкова А.И., М. «Просвещение» 2010 г.

Рабочие программы по русскому языку **в 10-11 классах** средней школы рассчитаны на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет **«Литература»**

Рабочая программа по литературе для 10 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение» 2010 г., авторской программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной.

Рабочая программа по литературе **в 10 классе** средней школы рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года.

Рабочая программа по литературе для 11 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение» 2010 г., авторской программы по литературе для 11 классов общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной.

Рабочая программа по литературе **в 11 классе** средней школы рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский язык)»**

Рабочие программы по иностранному языку для 10-11 классов разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г., методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы Г.И. Ворониной», Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы В.П. Кузовлев «Программы общеобразовательных учреждений: Английский язык: 10-11 классы», М.: Просвещение, 2004 г.

Рабочие программы по иностранному языку **в 10-11 классах** средней школы рассчитаны на 3 часа в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет **«Математика».** Рабочая программа по математике для 10 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений:

- Алгебра 10-11 кл., М. «Просвещение», 2010 г. и авторской программы А.Н. Колмогорова, Ш.А. Алимова, М. «Просвещение», 2004 г; Геометрия 10-11 кл. Л.С. Атанасян, .Ф.Бутузов.М., »Просвещение», 2005 г.

Рабочая программа по математике в **10 классе** средней школы рассчитана на 4 часов в неделю на протяжении учебного года.

Рабочая программа по математике для 11 класса средней школы рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года.

В целях обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для государственной аттестации из компонента образовательного учреждения выделены для изучения учебного предмета «Математика» по 1 часу в 10-11 классах.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**.

Рабочие программы по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) для 10-11 классов разработаны на основе программы общеобразовательных учреждений Н.Д. Угринович, М. «Просвещение» 2010 г., авторской программы Н.Д. Угринович.

Рабочие программы в **10-11 классах** по информатике и информационно-коммуникационным технологиям средней школы рассчитаны на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет **«История»**. Рабочая программа по истории для 10, 11 классов разработана на основе федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (История. Программы общеобразовательных учреждений . 6-11 классы. М.: «Просвещение» 2009 г.), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень).

Рабочая программа по истории в **10 классе** средней школы рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года.

Рабочая программа по истории в **11 классе** средней школы рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»**.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова). М. «Просвещение» 2009 г..

Рабочая программа по обществознанию в **10 классе** средней школы рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю на протяжении учебного года.

Рабочая программа по обществознанию для 11-го класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, С.Н. Степанько, », Учитель», 2009 г..

Рабочая программа по обществознанию в **11 классе** средней школы рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебный предмет **«География»**

Рабочие программы по географии для 10-11 классов разработаны на основе стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г. Сборника нормативных документов «География» М., Дрофа, 2004 г. и авторской программы Ю.Н. Гладкий.

Рабочие программы по географии в **10-11 классах** средней школы рассчитаны на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет **«Физика»**

Рабочие программы по физике для 10-11 классов, составлены на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы среднего общего образования по физике для 10-11 классов (базовый уровень) автора В.С. Данюшенков и О.В. Коршунова.

Рабочие программы по физике в 10-11 классах средней школы рассчитаны на 2 часа в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет «Химия»

Рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень). Химия. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.. За основу рабочей программы взята программа курса химии, рекомендованная Департаментом Образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Р.Н., Программа образовательных учреждений. Химия.-М.: Просвещение, 2008 г. Линия Г.Е. Рудзитиса).

Рабочая программа по химии в 10-11 классе рассчитана на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Биология»

Рабочие программы по биологии для 10-11 классов, составлены на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова. М. «Дрофа» 2006 г.

Рабочие программы по биологии в **10-11 классах** средней школы рассчитаны на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет «Мировая художественная культура»

Рабочие программы по мировой художественной культуре для 10-11 классов, составлены на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы Г.И. Данилова, М. «Дрофа» 2007 г. Рабочие программы по **МХК в 10-11 классах** средней школы рассчитаны на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Учебный курс «Технология»

Рабочие программы по технологии для 10-11 классов разработаны на основе программы по технологии 5-11 кл. В.Д. Симоненко. «Учитель - Аст», 2009 г. Рабочие программы по технологии в **10-11 классах** средней школы рассчитаны на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

По учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 10-11 -х классах обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11 классов» авторов А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова, - М., «Просвещение», 2012 г. Рабочие программы по предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 10-11 классах средней школы рассчитаны на 1 час в неделю на протяжении учебного года.

Учебный предмет «Физическая культура»

Рабочие программы по физической культуре для 10-11 классов разработаны на основе комплексной программы физического воспитания В.И. Ляха, М. «Просвещение» 2010 г.

Рабочие программы по физической культуре в **10-11 классах** средней школы рассчитаны на 3 часа в неделю на протяжении учебного года.

Соотношение между федеральным и компонентом образовательного учреждения в учебном плане МКОУ ПСОШ соответствует требованиям Базисного учебного плана 2004 (на федеральный компонент выделено не более 75% от общего нормативного времени). Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности ориентированного на обучение и воспитание школьников.

Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план соответствует статусу общеобразовательного учреждения и строится на обосновании выбранных приоритетов образования в данном образовательном учреждении.

Часы компонента образовательного учреждения используются для усиления изучения базового ядра учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана и для

введения новых учебных предметов (факультативных и элективных курсов) в основной и старшей школе.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность, учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;
- усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 9, 11-х классов.

	10	11
Спецкурс по русскому языку «Обобщение. Орфография. Синтаксис и пунктуация»	3	
Спецкурс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»		1
Спецкурс по физике «Методы решения физических задач»	1	1
Спецкурс «Право»	1	1
Спецкурс «Экономика»	1	1

Данные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими предмета. Часы школьного компонента предусматривают как групповые, так и индивидуальные формы работы с учащимися.

Учебная нагрузка в 10-11 классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу. Содержание общего образования определяется программами, разработанными принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных стандартов. Учебный план школы дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, дает возможность использовать модульный подход, строить обучение на принципах дифференциации и вариативности, обеспечить учащимся подготовку к итоговой аттестации. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план на 2021 - 2022 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы) ФГОС

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					

Русский язык		5	5	5	5
Литературное чтение		4	4	4	3
Иностранный язык (английский язык)		-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5	5
Всего к финансированию		26	28	28	28

Учебный план на 2021/2022 учебный год
Основное общее образование 5-8 классы ФГОС

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i> <i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			
		5	6	7	8
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	5	3
	Литература	3	3	2	2
Иностранный язык	английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика	-	-	1	1

Общественно - научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2
	Физика	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	2
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	1*	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	-	-	
Итого:		27	29	30	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2
Факультатив по географии «Мой край»			1		
Элективный курс по математике «Подготовка к ОГЭ»					1
Элективный курс по русскому языку «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»					1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5	5
ИТОГО к финансированию		34	35	37	38

Учебный план (9 класс) МКОУ ПСОШ на 2019-2020 учебный год.
5-дневная учебная неделя.

Учебные предметы	Количество часов в неделю
------------------	---------------------------

	9
Обязательная часть	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык (Английский)	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	3
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Технология	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-
Физическая культура	3
ИТОГО:	31
<i>Компонент образовательного учреждения:</i>	2
Элективный курс по математике «Решение текстовых математических задач»	1
Элективный курс «Профессиональное самообразование»	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33

Уче
бн

**ый план среднего общего образования МКОУ ПСОШ
на 2018- 2019 учебный год. 5-дневная учебная неделя.**

Учебные предметы /Класс	Количество часов в неделю		
	X	XI	Итого час
<i>Федеральный компонент. Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание /включая экономику и право/	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4

Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Астрономия		1	1
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого	28	28	56
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	6	6	12
Спецкурс по русскому языку «Обобщение. Орфография. Синтаксис и пунктуация»	3		2
Спецкурс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»		2	2
Спецкурс по физике «Методы решения физических задач»	1	1	2
Спецкурс «Право»	1	1	2
Спецкурс «Экономика»	1	1	
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	34	34	68

Годовой календарный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года для всех обучающихся - 1 сентября,
- окончание учебного года для обучающихся 1, 9, 11 классов – 25 мая,
- окончание учебного года для обучающихся 2-8, 10 классов – 31 мая.
- для 1 класса – 33 недели
- для 9, 11 классов – 34 недели,
- для 2-8, 10 классов – 35 недель.

2. Продолжительность уроков в 1 классе:

- в сентябре – декабре по 35 минут каждый; в январе – мае – по 40 минут каждый.
- Продолжительность уроков в 2-11 классах – по 40 минут каждый.

3. Продолжительность учебных четвертей для 1 класса:

четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	1 сентября	29 октября	8 недель
2 четверть	6 ноября	27 декабря	8 недель
3 четверть	10 января	22 марта	9 недель
4 четверть	01 апреля	25 мая	7 недель

Продолжительность учебных четвертей для 9, 11 классов:

четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	

1 четверть	1 сентября	29 октября	8 недель
2 четверть	6 ноября	27 декабря	8 недель
3 четверть	10 января	22 марта	10 недель
4 четверть	01 апреля	25 мая	8 недель

Продолжительность учебных четвертей для 2-8, 10 классов:

четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	1 сентября	29 октября	8 недель
2 четверть	6 ноября	27 декабря	8 недель
3 четверть	10 января	22 марта	10 недель
4 четверть	01 апреля	31 мая	9 недель

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29 октября	05 ноября	8 дней
Зимние	28 декабря	09 января	13 дней
Дополнительные (для 1 класса)	04 февраля	10 февраля	7 дней
весенние	23 марта	31 марта	9 дней

5. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней (для 1 класса 37 дней), летом – не менее 8 календарных недель.

Расписание учебных занятий составлено с учетом санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Разработаны и реализованы планы работы по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся: план работы с одаренными детьми и детьми, имеющими высокий уровень мотивации. Проведение индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке и во внеурочное время.

Организация образовательной деятельности

Учебный план непосредственной образовательной деятельности построен с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в соответствии с действующими санитарными нормами.

Учебная нагрузка (на одного ребенка)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего в неделю
Первая младшая	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	1ч40мин.
Вторая младшая	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	2ч30мин

Средняя	40мин.	40мин.	40мин.	60мин.	40мин.	3ч40мин
Старшая	50мин.	1ч15мин	1ч15мин	1ч15мин	50мин.	5ч25ми.
Подготовительная к школе	1ч30мин.	1ч30мин	1ч30мин	1ч30мин	1ч30мин.	7ч30мин

Учебный план для групп общеразвивающей направленности составлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В структуре учебного плана ДО выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы ДО. Вариативная часть учитывает приоритетные направления ДО, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Одним из направлений работы ДО в учебном году стало обеспечение преемственно-перспективных связей с начальной ступенью МКОУ Пуштулимская СОШ в рамках решения годовой задачи по подготовке старших дошкольников к новому социальному статусу (ученика). Учитывая требования ФГОС ДО к выбору методов и приемов, которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира, ключевой линией стало развитие универсальных учебных действий. Педагогами широко использовались дидактические игры проблемного характера, коммуникативные игры, взаимодействие сверстников на занятиях и другое. В течение года были организованы целевые прогулки (на территорию школы, на спортивную площадку) и плановые экскурсии в школу (в библиотеку, спортивный зал, учебный класс).

Ежемесячно в родительских уголках помещались консультации «Как подготовить ребенка к успешному овладению письмом», «Как подготовить руку к письму», «Адаптация ребенка к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе», «Что ребенку нужно знать о школе». В подготовительных к школе группах с детьми проводились мероприятия выставки рисунков дошкольников «Я иду в школу», выпускников «Мои воспоминания о детском саде».

Программный материал усвоен детьми во всех возрастных подгруппах на оптимальном уровне. Высокий уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности.

Организация режима пребывания детей

Одно из ведущих мест в ДО принадлежит режиму дня, который выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня, помимо того, в

коррекционной группе добавляется время во второй половине дня для проведения коррекционно-развивающей работы (1 час - ежедневно).

Проектирование образовательного процесса

В соответствии со спецификой работы нашего ДО наиболее актуальными являются следующие направления:

- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Прописаны промежуточные и итоговые результаты освоения детьми образовательной программы детского сада, отражающие сформированность интегративных качеств дошкольника.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Эти мониторинги проводятся на основе педагогической диагностики. Основные методы: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

Для реализации содержания образовательной программы используется методическая литература, пособия и материалы.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На что следует обратить внимание – это контингент обучающихся ОУ. С каждым годом количество одаренных детей снижается.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	9	5	11
Среднее общее образование	7	3	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	2	6
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО		3	5
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	5	2	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2	1	6
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	1
Итого:	0	0	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения. Но ввиду отсутствия материальных средств, наши выпускники вынуждены поступать в СПО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Профессиональная направленность педагогов соответствует Профессиональным стандартам педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.г:

- дошкольное образование – 3 педагогов,

Всего в дошкольном учреждении работают 3 педагогов, из них: воспитатель –3 человека. В ДО есть педагоги проработавшие более 20 лет. Они сохраняют традиции ДО и являются наставниками молодым специалистам.

Распределение педагогов по стажу работы на 2022 год

Стаж работы	Количество человек (%)
От 10 до 15 лет	1 - 33 %
Свыше 20 лет	2 – 66%

Из 3 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 3 педагога/ По состоянию на 2022 г. у всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации.

Педагоги ДО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровое обеспечение НОО, ООО и СОО:

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том	13	15	14	15
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9	11	10	10
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8	4	4	4
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	3	4	4	4
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	1	1	1
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		14	13	13
6.1.	Высшая	8	1	1	1
6.2.	Первая	69	13	13	13
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж				
7.1.	До 5 лет	1	1	1	1
7.2.	Свыше 30 лет	4	4	4	4
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	31	1	1	1

9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	5	5	5
----	---	---	---	---	---

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Разработан план работы по аттестации педагогических работников в 2018г. Цель которого: Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Перспективный план по аттестации педагогических работников на 2020 – 2025 гг.

Ф.И.О.	Должность	Дата аттестации \ категория
Арбузова Олеся Дмитриевна	Учитель начальных классов	1 квартал 2024г. \ 1 КК
Вострикова Любовь Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	4 квартал 2023 г. \ 1 КК
Горелова Алла Николаевна	Учитель биологии и географии	4 квартал 2023 г. \ 1 КК
Гусельников Игорь Петрович	Учитель ОБЖ, ИЗО, музыки	4 квартал 2024 г. \ 1 КК
Деменева Галина Ивановна	Учитель начальных классов	4 квартал 2024г. \ 1 КК
Карапата Виктор Степанович	Учитель физической культуры	1 квартал 2025г. \ 1 КК
Коровина Алёна Алексеевна	Учитель начальных классов	4 квартал 2024 г. \ 1 КК
Кузянина Анна Анатольевна	Учитель информатики и ИКТ	4 квартал 2023 г. \ 1 КК
Черепанова Диана Олеговна	Учитель начальных классов	4 квартал 2025г. \ 1КК
Наумова Валентина Демьяновна	Сопровождающий учитель (учитель искусства-переподготовка)	2 квартал 2024г. \ 1КК

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году педагогические работники нашей школы работали по повышению своей квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

К сожалению, опытные учителя уходят на заслуженный отдых, что влияет на качество обучения. А для привлечения молодых учителей в ОУ отсутствуют условия (основная проблема – жилье).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы: «Совершенствование урока через повышение мастерства учителем по формированию учебных умений и навыков учащихся».

Методическая работа школы направлена на:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- освоение инновационных технологий обучения;
- внедрение и реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО педагогов;
- методическая поддержка ОУ в подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 11 классе, ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Цель методической работы ОУ:

«Обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в образовательный процесс школы и создание условий для осознания и принятия педагогами стратегии ДО, повышение профессиональной компетентности, а следовательно, создание условий для повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО».

Задачи методической работы:

- обеспечить реализацию педагогов основной школы к внедрению и реализации ФГОС НОО и ООО;

- эффективная реализация системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- подготовить учащихся 4, 9, 11 классов к аттестации;
- развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;
- продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.

Основная цель методической службы – способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденцией завтрашнего дня. Поэтому методическую службу в школе мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг. На фоне возросшей потребности в совершенствовании образовательного процесса необходима серьезная психологическая, методическая, технологическая подготовка, которая возможна только в условиях системной деятельности методической службы. Место методической службы в системе управления внедрением ФГОС, ориентирующего нас на создание определенных условий, развитие образовательного процесса и достижение значимых результатов.

Таким образом, методическая служба в условиях введения и реализации ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности. Сегодня методическая служба в школе – это своего рода сервисная служба, что более корректно отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя, быть клиенто-ориентированной.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа Научного общества учителей и учащихся;
- г) работа методических объединений;
- д) работа педагогов над темами самообразования;
- е) проведение мастер-классов;
- ё) открытые уроки;
- ж) взаимопосещение уроков;
- з) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- и) внеклассная работа;
- к) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- л) организация и контроль курсовой подготовки учителей
- м) деятельность наставников молодых специалистов;
- н) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы МКОУ ПСОШ на 2022 год:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
- 2) совершенствование кабинетной системы;
- 3) укрепление материально-технической базы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа методического совета школы.

В 2022 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2021 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы ШМО на 2023уч. год.
- Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
 - Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
 - Информация о ходе аттестации учителей.
 - Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
 - Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
 - Подготовка и проведение ВПР
 - Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
 - Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
 - Обсуждение плана работы на 2023 год.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

- внедрение и реализация ФГОС ООО в 5 -8 классах и ФГОС НОО (1-4 классы);
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- разработка и утверждение рабочих программ организации проектной деятельности;
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности 1-4 и 5-8 классах;
- подготовка и проведение школьной научно-практической конференции во 2-7 классах;

- организация проектной деятельности в начальной школе;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2021 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Администрацией школы посещение уроков в рабочем порядке по плану внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения, соответствующих требованиям ФГОС, различных категорий учащихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих универсальные учебные действия учащихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся;
- классно-обобщающий контроль;
- аттестация педагогических работников;
- использование новых технологий;
- контроль за качеством ЗУН
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Методические объединения школы работают по разработанному календарному плану методической работы школы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач ДО, определенных в Уставе, годовом плане и продиктованными нормативными документами по дошкольному образованию.

Цель методической работы: создание условий для осознания и принятия педагогами стратегии ДО, повышение профессиональной компетентности, а следовательно, создание условий для повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Профессиональному развитию педагогов способствовали разнообразные формы методической работы:

Педагогические советы:

1. «Приоритетное направление в ДО» (установочный);
2. «ИКТ в образовательном процессе»;
3. «Итоговый - Результативность работы за 2021 – 2022 учебный год».

В детском саду имеется: 2 ноутбука, мультимедийное оборудование, сайт образовательного учреждения; электронная почта, но к большому сожалению отсутствует выход в интернет.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В основном поставленные задачи методической работы на 2017 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций имеет недостаточный уровень
- недостаточный уровень работы по обобщению педагогического опыта ;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на ФГОС ООО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Совершенствовать работу с обучающимися с ОВЗ;
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающим обучающимся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

		2020	2021	2022
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,001	0,001	0,27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	Нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8/7%	8/7%	8/7%

Функционирует сайт ОУ, который соответствует установленным требованиям, где содержится открытая и доступная информация о деятельности ОУ. **Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети**

«Интернет»: <https://shkolapushtulimskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: pushtulim335@yandex.ru, semuhina.irina@yandex.ru

Книжный фонд библиотеки состоит на 31.12.2022 года

Общий	12804
Художественной и прочей литературы:	8866
Учебной литературы:	1574
Методической литературы:	2208

Количество списанной литературы

Списанных общих:	-
методической	-
художественной	-
учебной	-

Вывод и рекомендации по разделу:

Созданные условия не в полной мере обеспечивают учебно-методической и художественной литературой. В школьной библиотеке учебный книжный фонд есть, но по ФГОС обеспечить учебниками не может в полном объеме - нет средств. На одного ученика выделяется в - 900 руб., а учебник стоит в среднем 473руб. Поступают новые книги по линии района.

Осуществление работы книговыдачи электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» нет возможности из-за отсутствия технической базы библиотеки.

Работает между школами обменно-резервный фонд. Проводится совместная работа с учителями по составлению заказа на учебную литературу.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	0	1	1
Химии	0	1	1
Биологии (естествознания)	0	1	1
Информатики и ИКТ	0	0	1
Начальных классов	0	0	0
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	0	0	0
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	1
Учебных мастерских	0	0	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	0	0	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	1

Для предоставления качественного дошкольного образования в детском саду созданы условия.

Таблица 6

Оборудование детского сада

Наименование оборудования	Количество
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	2
Ламинатор	1

Материально – техническое обеспечение ДО соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом бюджетной сметы.

Таблица 7

Спортивно-музыкальный зал	Оборудование для спортивных игр, лазания, метания, мячи, ноутбук, колонки, методический демонстрационный материал, фонотека, взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации.
---------------------------	---

Территория имеет ограничения по всему периметру. На территории ДО для каждой разновозрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, разных видов деятельности).

Групповые игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона игр, зона двигательной активности, цветники.

На групповых участках есть веранды, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно-ролевые игры. Все участки оборудованы с толами, скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы и др).

На территории большое разнообразие цветников, клумб и деревьев.

Для осуществления безопасной жизнедеятельности в ДО имеется необходимая нормативно-правовая база.

С целью соблюдения в образовательном учреждении мер противопожарной безопасности разработаны локальные нормативные акты, в том числе:

- Антитеррористический паспорт;
- Паспорт дорожной безопасности.

ДО оборудовано системой пожарной сигнализации:

система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту участников образовательного процесса и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Разработан план эвакуации.

Охрана ДО отсутствует.

Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками ДО по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, организовывается 4 раза в год.

Территория ограждена и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории оборудована хозяйственная зона, на которой размещено место для сбора мусора. Овощехранилище находится в отдельном здании.

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается медицинским персоналом МУЗ «ЦРБ Ельцовского района», для работы которого ДО предоставляет помещение (медицинский кабинет) с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Работники ДО проходят периодические медицинские осмотры за счет средств учреждения 1 раз в год (100%).

ДО курирует врач-педиатр, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДО

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДО:

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры

еженедельный осмотр на педикулез

лечебно-профилактические мероприятия:

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости детей за 2021 год

Приходится на 1 ребенка за год – 24 дня

Таблица № 8

наименование болезни	всего случаев	в том числе		пропущено дней	в том числе		приходится на одного ребенка
		до 3-х лет	свыше 3-х лет		до 3-х лет	свыше 3-х лет	
ОРВИ, ОРЗ, бронхит	224	70	154	2464	770	1654	22
							22

С 2021 года наблюдается постепенное увеличение показателей заболеваемости детей из –за сложившейся эпидемиологической обстановки

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего ДО. Для развития данного направления в ДО созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;

- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не изменится. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Единственным недостатком является отсутствие интернета.

Вывод и рекомендации по разделу:

Условия реализации ООП не соответствуют тем материально-техническим оснащениям, которые создают комфортные условия для обучения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2022 учебном году школа ставила перед собой цель «Создание единого учебно-воспитательного пространства в школе и вокруг неё».

Результаты к концу учебного года следующие:

Абсолютная успеваемость по школе составляет: 100%

Качественная успеваемость составляет: 40% .

Отличная успеваемость по школе составляет: 2,8 % .

Оставленные на повторный год обучения: нет.

Классы и ступени	Количество отличников	Количество учащихся получивших за год «4 и 5»	Количество неуспевающих
I ступень (1-4)	3	12	2
II ступень (5-9)	0	8	3
III ступень (10-11)	0	4	0
Итого:	3	24	5

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется

ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
 4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
 5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
 6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
 7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
 8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого

является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 - 11 классы по материалам ОГЭ-ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;

- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ по результатам

Всероссийских проверочных работ в 2022 учебном году

Проверка работ по предметам учителями полностью совпадает с проверкой на федеральном уровне.

Недочеты: в 4 и 5 классах некоторые темы вызвали затруднения при выполнении. Невнимательно читали задания, тем самым теряли максимальные баллы. При выполнении работы по математике допущены ошибки при вычислениях и записи ответов. В работе по русскому языку – не внимательное чтение задания, неправильная постановка вопроса, тем самым неправильный ответ на данное задание. Неумение у учащихся правильно и грамотно излагать свою мысль (история и русский язык), маленький словарный запас, тем самым односложные ответы на задания. В 11 классе учащиеся справились с заданиями не полностью. Невнимательно читали задания, тем самым теряли максимальные баллы. Не все учащиеся подтвердили свои знания по сравнению с оценками за первое полугодие.

Перевод баллов в оценки на основании таблицы перевода, представленной в критериях по оцениванию работ.

После проверки ВПР, учителями-предметниками проведена работа над ошибками по всем предметам. Разобраны задания, с которыми у учащихся появились трудности в выполнении.

Перевод баллов в оценки в 4-5 класса на основании таблицы перевода, которая находилась в критериях оценивания работы.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Общие выводы:

Анализ деятельности МКОУ Пуштулимскя СОШ за 2021 год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности ОУ за год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов в соответствие с действующим законодательством);
- Активное участие в жизни ОУ родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми общеобразовательных программ.
- Наблюдается снижение заболеваемости воспитанников.

Оценка внутреннего потенциала выявила **следующие слабые стороны деятельности коллектива:**

- Наблюдается снижение посещаемости в весенне-летний период (в связи с простудными заболеваниями);
- Слабое привлечение внебюджетных средств.
- Отсутствие Интернета
- Недостаточное финансирования на лицензированное программное обеспечение.

Основными направлениями деятельности станут:

- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- Проявление активности и представления опыта работы ОУ через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности ОУ на сайте, средствах СМИ;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с отцами воспитанников через вовлечение их в совместную деятельность;
- Осваивание игровых технологий и создание условий для становления и развития игры;
- Организация содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС;
- Совершенствование работы по организации консультативного пункта.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МКОУ Пуштулимская СОШ, подлежащие самообследованию

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 проведено самообследование.

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	101	92	92

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48	44	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	44	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	4	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21	18	24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,4	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	4	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) / профильная	3/39	4	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0	0	0

	класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0	0	58
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/54	21	54
1.19.1	Регионального уровня	Да	Да	Да
1.19.2	Федерального уровня	Да	Да	Да
1.19.3	Международного уровня	Нет	Да	Да
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет	1	7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет	нет	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/69	9/69	9/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/53	7/53	7/53
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3/23	3/23	3/23

	образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7	1/7	1/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	1/7	1/7	1/7
1.29.2	Первая	9/69	9/69	9/69
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/12	2/12	2/12
1.30.2	Свыше 30 лет	4/24	4/24	4/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/24%	4/24%	4/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 24%	4 24%	4 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/70	12/70	12/70
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2	2	2
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9	0,9	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц			

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8/7%	8/7%	8/7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,1 м ²	12,1 м ²	12,1 м ²

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МКОУ Пуштулимская СОШ (дошкольное образование), подлежащие самообследованию

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 проведено самообследование.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021г	2022г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 человек	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	37 человек	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37 человек/100%	30 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	37 человек/100%	30 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	4 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 100 %	4 человека/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 100 %	4 человека/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/ 100 %	
1.8.1	Высшая	1 человек/20 %	3 человека/75%
1.8.2	Первая	4 человека/80 %	1 человек /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20 %	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/20 %	2 человека/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	2 человека/50%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %	4 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %	4 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/18,5	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура	да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	2,39 кв. м	2,39 кв. м

	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162,6 кв. м	162,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.