

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора МБОУ Пуштулимская СОШ  
Имени Героя Советского Союза Рыжакова В.Е.  
И.В.Семухина  
09.04.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации внутришкольного пространства МБОУ Пуштулимская СОШ имени**  
**Героя Советского Союза Рыжакова В.Е.**

**1. Общие положения**

Положение разработано согласно методическим рекомендациям по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с целью использования внутришкольного пространства в образовательной и воспитательной деятельности.

**2. Задачи:**

2.1. Системная классификация образовательного пространства школы.

2.2. Анализ имеющегося использования пространства.

2.3. Выделение возможных зон расширения образовательного пространства, их заполнение материальными и интеллектуальными расширениями.

**3. Содержание внутришкольного пространства**

Из «Педагогического словаря»: «Школа как культурно-образовательное пространство, то есть образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогических и управленческих кадров, а также учащихся и их родителей как творческих личностей». Внутришкольное пространство МБОУ Пуштулимская СОШ имени Героя Советского Союза Рыжакова В.Е. делится на 3 блока: содержательный, территориальный (по месту и по элементам пространства), технический.

**3.1. Содержательный блок**

3.1.1. Предметное пространство. Расширяет рамки учебной дисциплины, позволяет развивать интерес к предмету. На развитие предметного пространства направлены образовательные проекты, тематические смены, предметные недели, тематические дни.

Разработка и проведение всех внеурочных дел педагогами, обучающимися, с привлечением родительской общественности, депутатов, партнеров. Например, научно-практическая конференция «Шаг в будущее», конкурсы «Ученик года», «Точка Роста», олимпиады ВОШ (все этапы), «Уголок памяти», «ОРКСЭ», математические игры на перемене и др. Обучающиеся принимают участие во всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, публикациях в газетах, журналах, на тематических сайтах.

3.1.2. Развивающий социум. Внутришкольное пространство, связанное с продуктивным

общением школьников. Общение обучающихся от стихийного (на скамейках, на территории, в коридорах) к общению по группам: предлагается организовать на переменах группы по интересам, по хобби. Обозначаются темы, место сбора, время.

3.1.3. Релаксирующее пространство. В школе организуется «релаксирующее пространство» для снижения образовательной/эмоциональной нагрузки, временного расслабления, отдыха. В релаксирующее пространство входит комната для учителей (кабинет учительская), зоны отдыха в рекреациях школы (фойе на 1-2 этажах), комната в кабинете психолога (медицинский кабинет), в наличии колонка и интерактивная панель для организации музыкальных перемен, караоке на переменах, организации в одном из уголков школы «музыкального релакса» для желающих, свободного показа небольших фильмов или роликов; комната для разгрузки с креслами или пуфами. Организуются активные перемены в спортивном зале, в коридоре при спортивном зале (теннис).

3.1.4. Информационное пространство представлено, группой школы ВКонтакте, Одноклассники. В группах транслируется информация о внеурочной деятельности, факты об учебной деятельности, о достижениях школьников, сведения об интересных детях, имеющих высокие достижения, победы в учёбе, спорте, творчестве и т.д., краткие опросы с выбором ответа по каким-либо темам, комментарии, видеоролики или презентации с фотографиями.

3.1.5. Просветительское пространство. В этот блок входят различные акции, в которых участвуют дети, сотрудники и родители. Тотальный диктант, Всероссийское тестирование. Диктант Победы, Дни доброго кино и т.д. Встречи с интересными людьми, профессиями.

## 3.2. Территориальный блок

3.2.1. Использование пространства внутри зданий школы и снаружи. Объекты, которые могут быть освоены с большей пользой на развитие личности, формирование её интересов в школе работает всё, в том числе и территория, и архитектура, и оформление.

| Опыт использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Что можно использовать с большей эффективностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>По месту:</b></p> <p><b>Коридоры</b> (используются для проведения предметных недель, акций, релакса, квест-марафонов, размещения на стендах и баннерах информации)</p> <p><b>Вестибюль</b> (организуются выставки в рамках общешкольных проектов о войне, о спорте, науке и т.д.)</p> <p><b>Крыльцо</b> (используется для торжественных линеек, старта игры, публичного награждения, фотозоны)</p> <p><b>Площадь</b> (использование для проведения еженедельной церемонии поднятия/съема Флага РФ, организационных линеек, флешмобов,</p> | <p><b>По месту:</b></p> <p><b>Крыша</b> (задействовать пространство для выставок на передвижных стендах, бегущая строка с информацией)</p> <p><b>Наружные стены</b> (баннеры)</p> <p><b>Внутренний дворик</b> (проведение в хорошую погоду уроков, конкурсов, квестов, учебных и развивающих игр и т. д.)</p> <p><b>Площадь</b> (использование в рамках активных перемен, завершение учебной смены, размещение какого-либо творческого элемента для проведения церемоний многочисленных награждений; сделать комплексное оформление на асфальте, например, карты России, использовать многократно разными МО; установить памятный элемент, посвященный</p> |
| Опыт использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Что можно использовать с большей эффективностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>занятий на природе по ИЗО с мольбертами)</p> <p><b>Спортивные площадки</b> (использование для проведения спортивных занятий, секций, зарядок, тренировок)</p> <p><b>Спортивный зал</b> (используется для активной спортивной перемены)</p> <p><b>Коворкинг</b> (для проведения занятий/сборов проектно-исследовательской деятельности)</p> <p><b>Актальный зал</b> (использовать как конференц-зал для проведения семинаров, лекций, дискуссий, конференций, уроков нестандартных форм, кинопоказов и т.д.)</p> <p><b>Части помещений:</b></p> <p><b>Стены</b> (задействуются под комплексные, «проектные» выставки методических объединений, детско-юношеских акций, воспитательных мероприятий, образовательные, просветительские стенды)</p> <p><b>Стекла окон</b> (размещался материал к урокам истории, русского языка, иностранных языков – выставки творческих работ: писем, сочинений, рисунков, праздничных акций и т.д.)</p> <p><b>Пол</b> (размещение напольных игр - русского языка, заданий к урокам иностранного языка, формул по физике и т.д.)</p> | <p>чему-либо или кому-либо значимому для школы, города)</p> <p><b>Музей</b> (использовать еженедельно для экскурсий классов, в том числе на переменах; для экскурсий сотрудников лагеря и вожатых)</p> <p><b>Части помещений:</b></p> <p><b>Стены</b> (использовать для оформления познавательного, постоянно необходимого материала, например, по орфоэпии –русский язык, исторические даты, «словарные материалы», связанные с темой года и т.д.)</p> <p><b>Подоконники</b> (сделать рабочими, во время проведения предметных недель размещать информацию с заданиями: собрать пазлы, разгадать головоломки, собрать мозаику, аркады, расположение химических элементов; расположить на них малые лаборатории и т.д.)</p> <p><b>Лестничные пролёты</b> (использовать для размещения детских творческих работ, фотографий, например, в цифровых рамках)</p> <p>Стены, стекла окон, пол всех помещений/кабинетов активно использовать в учебной и внеурочной деятельности. Расширить возможности использования за счёт оформления фрагментов стен магнитной или грифельной краской; использование в оформлении пробковых покрытий и другие решения, разработанные экспертами в области дизайна.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Техническое пространство

| Имеем                                                                                                                                                                                                                | Нужно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Телевизионные панели (работающие не в полную силу);</p> <p>Стенды (флипчарты, пробковые доски, многогранники и др.);</p> <p>Мультимедийная панель (у 258 кабинета) ;</p> <p>Рулапы (баннеры Движения первых);</p> | <p>«Бегущая строка» (появилась в этом учебном году, используется продуктивно).</p> <p>Мультимедийные панели в каждом блоке на 1-2 этажах, работающие не только для образовательного процесса, но и для телеинформации (например, транслирование новостей);</p> <p>Стенды: обновление содержания по необходимости, а также изготовление стационарных, используемых круглый год;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Рулапы (от каждого МО такие, которые актуальны для использования в течение всего учебного года, с универсальным содержанием, работающие на развитие УУД; баннерные выставки очень популярны в современном образовательном пространстве);</p> <p>Радио (например для школьных объявлений, информации, музыкальных, спортивных переменок и т.д. Подключить школьников к работе радиоузла);</p> <p>Флипчарты (для проведения различных предметных опросов, записи общественного мнения, анонсов предстоящих событий).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|