

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Пуштулимская средняя общеобразовательная школа  
Ельцовского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

МКОУ Пуштулимская СОШ

\_\_\_\_\_  
Семухина И.В.

Приказ №114-Р от «28» 08 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык » для 11 класса среднего общего образования  
Срок реализации программы 2 года  
Разработана на основе авторской программы  
В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова г. Москва,  
издательство «Просвещение», 2011 г.**

**Составитель:  
учитель английского языка**

Пуштулим, 2023г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, Федерального базисного учебного плана, Примерной программы основного общего образования (Английский язык); материалов авторского учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Кузовлева, рекомендованного Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 10 – 11 классов по редакцией Кузовлева В. П. в соответствие с примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретные года обучения. Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовленности обучающихся;
- учебно – тематический план;
- содержание тем рабочей программы;
- контрольно – измерительные материалы;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

Для реализации данной программы выбран учебно-методический комплект для 11 класса «English» под редакцией Кузовлева В.П., который создан на основе «Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования: Концепции развития индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е.И.Пассовым. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, аудиокассеты. Данный УМК способствует развитию и совершенствованию сформированных к этому времени коммуникативных компетенций в говорении, аудировании, чтении, письме, а также развитию учебно–познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Материал, предназначенный для усвоения в УМК В. П. Кузовлева, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. УМК предполагает работу над проектами, обеспечивая «выход» учебной деятельности по овладению английским языком в другие виды практической деятельности с использованием английского языка.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, наличие разных типов школ, в нашем случае школа в сельской местности. Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 10 - 11 классов и учителя английского языка. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Цели и задачи обучения в 11 классе.**

Изучение английского языка в 10 – 11 классах направлено на достижение следующих **целей**:  
**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). В 10 - 11 классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;  
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;  
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;  
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Дальнейшая работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение про себя является основной формой чтения. Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

*предвосхищать возможные события/факты*;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

*понимать аргументацию*;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие

понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком..

**Орфографические языковые средства:** совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетические языковые средства:** совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексические языковые средства:** Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматические языковые средства:** продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Главное в процессе познания не только накопление сведений о стране, но и понимание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие **социокультурных умений использовать:**

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**учебно-познавательная компетенция –**

дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота; воспитание положительного, уважительного и терпимого отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры.

Одной из характеристик иностранного языка как учебного предмета является его межпредметность. Язык изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования из различных областей знания, содержания других предметов. Предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности. Содержание речи часто являются сведения из областей литературного чтения, русского языка, математики, музыки, искусства, физической культуры, истории и т.д.

При изучении курса предполагается проведение **3 – х видов контроля**:

- **текущий**;
- **тематический**;
- **итоговый**.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Формы текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. Методы текущего контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

**Тематический контроль** (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала курса или по итогам каждой четверти. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако, проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формы тематического контроля: коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексия. Методы тематического контроля: устный,

письменный, графический. Инструментарий тематического контроля: устный опрос (говорение), самостоятельная работа, беседа, тест ( чтение ), тест ( аудирование ), анкета, личное письмо, проектная работа.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь год обучения. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, то есть проверяются коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и лексико – грамматические знания и навыки. Форма итогового контроля – индивидуальная. Методы итогового контроля: устный, письменный.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. В рамках подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть целенаправленное систематическое использование заданий формата ЕГЭ, выполнение тренировочных заданий по всем разделам курса. С целью оптимизации подготовки к ЕГЭ используются тестовые задания по чтению и грамматике, лексике, представленные авторским коллективом на сайте [http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=17936](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=17936) в рубрике «Готовимся к ЕГЭ». Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибальной шкале, так как есть необходимость выведения оценок за полугодие, годовых и итоговых. Материалы для проведения итогового контроля за курс 10 и 11 классов даны в приложении № 2 и № 3 к данной программе.

### **Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 11 классе 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);



- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. HOW DIFFERENT THE WORLD IS!

( 24 часов )

<b>Предметное содержание</b>	Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности, достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>ЛЕ:</b> Landscapes, coast, deep, mountainous, flat, hill, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range, island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought, plain, useless, vast <b>РО:</b> Can/could you tell me... Do you happen to know... (Got) any idea... I should be interested to know... I wonder if you could tell me...
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
<b>Орфографическая сторона речи</b>	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<u>Новый материал:</u> - косвенные вопросы; - придаточные предложения причины и следствия, союзы: <i>because, thanks to, the fact that.</i> <u>Повторение:</u> - Артикли с географическими названиями; - косвенная речь (вопросы).
<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</b>	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи косвенные вопросы; - уметь употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия; - уметь запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения; - уметь читать тексты с использованием догадки о значении слов по дефиниции, словообразовательным элементам и дефиниции; - уметь выписывать необходимую информацию; - уметь заполнять официальные документы; - уметь писать рекламное объявление по образцу; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое мнение в требуемой форме; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

## 2. WESTERN DEMOCRACIES. ARE THEY DEMOCRATIC?

( 21 час )

<b>Предметное содержание</b>	Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство.
<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>ЛЕ:</b> to appoint, to approve, assent, bill, branch, cabinet, ceremonial, Commons, constitution, constitutional, to control, to coordinate, to delay, democracy, democratic, department, to determine, elected, to examine, executive, government, house, law, legislative, majority, non-elected, to oppose, opposition, parliament, parliamentary, policy, political, power, prime minister, to represent, representative, responsible to/for, to revise, to rule, to sign, to vote on, to balance, court, federal, judicial, to pass over, supreme, to veto, vice president, assembly, basic, chairman, council, deputy, to dissolve, to guarantee, consistent, cunning, deceitful, loyal, power-loving, prudent, ruthless, shy, strong-willed, sympathetic, tolerant, order. <b>РО:</b> How rotten! Just fancy that! You are kidding!
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
<b>Орфографическая сторона речи</b>	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<u>Повторение:</u> - модальный глагол should
<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</b>	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять модальный глагол should; - уметь выразить удивление, восхищение; - уметь спросить собеседника, известен ли ему какой -либо факт и сообщить о себе; - знать признаки употребления модального глагола shall в официальных документах; - уметь выписать из прочитанного то, что необходимо; - уметь читать и понимать информацию о политических системах разных стран; - уметь рассказывать о политических системах разных стран, личных качествах характера политических деятелей уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

### 3. WHAT IS HOT WITH THE YOUNG GENERATION?

( 33 часа )

<b>Предметное содержание</b>	Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации. Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности
------------------------------	---

	речевого этикета языка. Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм».
<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>ЛЕ:</b> aggressive, biker, to conform to, hacker, identity, liberal, option, raver, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, scout, subculture, to try out, violent, to approve of, gang.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
<b>Орфографическая сторона речи</b>	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<u>Новый материал:</u> - грамматические конструкции для выражения сравнения с союзом as и предлогом like <u>Повторение:</u> - степени сравнения прилагательных - словообразовательные суффиксы - вспомогательные глаголы - инфинитив
<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</b>	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи грамматические конструкции для выражения сравнения; - уметь использовать формальный/неформальный стили общения; - уметь выражать речевую функцию нежелания что-либо делать и объяснять причину различным образом; - уметь соотносить местоимения, наречия, эллипсы со словами, которые они заменяют; - уметь определять хронологическую последовательность событий; - уметь предвосхищать содержание с помощью заголовков; - уметь излагать свою точку зрения; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь читать текст с целью понимания основной информации.

#### 4. IS IT EASY TO BE YOUNG?

( 27 часов)

<b>Предметное содержание</b>	Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении.
------------------------------	---

<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>ЛЕ:</b> convention, development, discrimination, exploitation, non – discrimination, protection, the right to..., view, to allow smb. to do smth., to forbid smb. to do smth., to let smb. do smth., to permit smb. to do smth., addiction, aggressiveness, to arrest, to commit suicide, poverty, violence, to date, to complain
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
<b>Орфографическая сторона речи</b>	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<u>Новый материал:</u> - сложное дополнение (V+Object+(to)Infinitive) <u>Повторение:</u> - Модальные глаголы must, can, should - Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени
<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</b>	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи сложное дополнение; - уметь употреблять в речи косвенную речь; - уметь выражать речевую функцию жалобы и ответа на жалобу; - уметь высказать свою точку зрения, личное отношение аргументировать; - уметь определять и формулировать собственные пути решения проблемы; - уметь интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность; - уметь делать выписки с однократного предъявления и использовать их для построения собственного высказывания; - уметь написать личное письмо; - уметь излагать свою точку зрения; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь читать текст с целью понимания основной информации; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

### 5. IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR?

( 24 часов )

<b>Предметное содержание</b>	Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.
------------------------------	--

<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>ЛЕ:</b> available, benefit, allowance, welfare, to provide, insurance, security, to be entitled to, to claim, contribution, retirement, employer, maternity, mobility, income, pension, a fee, employee, tax, provision, emergency doctor, to be on antibiotics, to be starved of finance, low-cost, burden, to suffer, a price, reduced, unemployed, welfare state, widowed, to be on salary, cure, shortage of money. <b>РО:</b> Are you kidding? But look at it like this... Hold on. Look at it this way... Surely not, I mean ... Think of it this way...
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
<b>Орфографическая сторона речи</b>	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<u>Новый материал:</u> - союзы и предлоги - субстантивированные прилагательные <u>Повторение:</u> - Косвенные вопросы - Числительные
<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</b>	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи придаточные с союзами и предлогами; - уметь употреблять в речи субстантивированные прилагательные; - уметь делать попытку изменить точку зрения собеседника с помощью разных структур; - уметь отличать факты от мнений; - уметь узнавать функции и стиль фраз в тексте; - уметь делать выводы и обобщения; - уметь делать краткий обзор информации; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

## 6. WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?

( 21 час )

<b>Предметное содержание</b>	История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.
<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>ЛЕ:</b> director, genre, melodrama, to shoot, studio, action film, aggression, astonishing, documentary, drag,

	dynamic, feature film, to grab, lousy, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn, dramatic, operetta, sincerity, tragedy, to cool off, enthusiasm, fondness, worthwhile. <b>PO:</b> How did you feel about ...? Did you enjoy...? I am very keen on ... There is nothing I like more than... I adore... I have never liked ... There is nothing I like less.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
<b>Орфографическая сторона речи</b>	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<u>Новый материал:</u> - эмфатические предложения; - восклицательные предложения; - наречия меры и степени с прилагательными. <u>Повторение:</u> - придаточные предложения
<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</b>	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи эмфатические и восклицательные предложения; - уметь запрашивать информацию и выражать свое отношение; - уметь рассказывать об увиденном; - уметь высказываться вежливо; - уметь использовать формальный/неформальный стили общения; - уметь записать информацию из услышанного; - уметь написать рассказ; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

## 7. INVENTUONS THAT SHOOK THE WORLD.

( 33 часа )

<b>Предметное содержание</b>	Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.
<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>ЛЕ:</b> cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing

	machine, automatic, to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, canned food, frozen food, car assembly line, diesel, dynamite, electric cell, helicopter, instant, laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, tyre, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
<b>Орфографическая сторона речи</b>	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<u>Новый материал:</u> - Past Perfect Passive <u>Повторение:</u> - V-ing form - Past Simple - Present Perfect - Past Perfect - Present Perfect Passive - can - sth/sb is said to be...
<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</b>	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи структуры страдательного залога; - уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций; - уметь делать записи после прослушивания, чтения текста; - уметь написать теле (радио)рекламный ролик; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

## 8. ПОВТОРЕНИЕ

( 24 час)

<b>Предметное содержание</b>	Страна изучаемого языка. Лондон. Достопримечательности Лондона. Наша страна. Мой край. Экологические проблемы. Моя семья. Роль спорта в жизни человека. Будущая профессия. Школа. Школьная жизнь. Известные люди нашей страны. Известные люди страны изучаемого языка.
<b>Лексическая сторона речи</b>	Повторение лексики по указанным темам
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных



	предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
<b>Орфографическая сторона речи</b>	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	Обобщение и систематизация грамматических навыков: Существительное. Образование множественного числа. Глагол. Система времен. Действительный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы. Прилагательные. Степени сравнения. Числительные: количественные, порядковые. Местоимения.
<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать значение ЛЕ по темам;</li> <li>- уметь употреблять в речи структуры страдательного залога;</li> <li>- уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций;</li> <li>- уметь делать записи после прослушивания, чтения текста;</li> <li>- уметь написать теле (радио)рекламный ролик;</li> <li>- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;</li> <li>- уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;</li> <li>- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.</li> </ul>

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	КР
	<b><u>11 класс</u></b>		
5.	<b>Is the System of Social Welfare Fair?</b>	24	1

6.	<b>What helps you to enjoy yourselves?</b>	21	1
7.	<b>Inventions that shook the world.</b>	33	1
8.	<b>Повторение. Систематизация и обобщения знаний учащихся</b>	24	2
	<b>Итого:</b>	207	10

**Тип урока.**

1. Комбинированный урок (КУ)
2. Урок ознакомления с новым материалом (УОНМ)
3. Урок применения знаний и умений (УПЗУ)
4. Урок закрепления изученного материала (УЗИМ)
5. Урок обобщение и систематизация знаний (УОСЗ)
6. Урок контроля знаний и умений (УКЗУ)

**Форма контроля.**

- 1.Фронтальный опрос (УОНМ)
- 2.Устный опрос (УО)
- 3.Контрольная работа (КР)

### Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п\п	Содержание	Количество уроков	Дата по плану	Дата по факту	КР
<b>1. Социальные гарантии.</b>		<b>6</b>			
1	Социальные гарантии. Введение новой лексики.	1			
2	Пособия, доступные гражданам. Чтение с извлечением информации.	1			
3	Обеспечение благосостояния в Великобритании. Чтение с полным пониманием текста.	1			
4	Обеспечение благосостояния в России. Развитие навыков говорения.	1			
5	Виды страхования. Развитие навыков письменной речи.	1			
6	Социальные гарантии в России и в Великобритании. Развитие навыков говорения.	1			
<b>2. Медицинское обслуживание.</b>		<b>6</b>			
7	Медицинское обслуживание. Введение новой лексики.	1			
8	Медицинское обслуживание для социально защищённых граждан. Чтение с извлечением информации.	1			
9	Числительные. Совершенствование грамматических навыков.	1			
10	Местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1			
11	Придаточные предложения в английском языке. Развитие грамматических навыков.	1			
12	Медицинское обслуживание. Контроль лексико-грамматических навыков.	1			
<b>3. Пенсионеры.</b>		<b>11</b>			
13	Пенсионеры. Развитие умений изучающего чтения.	1			
14	Жизнь пожилых людей. Развитие навыков аудирования.	1			
15	Условия проживания пенсионеров. Развитие навыков говорения.	1			
16	Где живёт твоя бабушка? Совершенствование устной речи.	1			
17	Инфинитив. Совершенствование грамматических	1			

	навыков.				
18	Фонд национального страхования. Развитие коммуникативных навыков.	1			
19	Пенсия: за и против. Развитие письменной речи.	1			
20	Пенсионеры в России. Совершенствование навыков проектной деятельности.	1			
21	Пенсионеры в России. Презентация проектов.	1			
22	Пенсионеры. Комплексный контроль ЗУНов.	1			
23	Система социальной защиты населения. Повторение изученного материала.	1			
	<b>4. Кино. Театр.</b>	<b>9</b>			
24	Кино. Театр. Введение лексики.	1			
25	Кинематограф. Совершенствование умений устной речи.	1			
26	Жанры кино. Развитие навыков аудирования.	1			
27	Киноискусство. Активизация лексики.	1			
28	Кино в нашей жизни. Совершенствование устной речи.	1			
29	Музыкальный театр. Чтение с извлечением информации.	1			
30	Роли, за которые стоит умереть. Развитие умений изучающего чтения.	1			
31	«Я хочу стать критиком.» Критика в киноискусстве.	1			
32	Кино. Театр. Контроль навыков чтения.	1			
	<b>5. Мой дом – моя крепость!</b>	<b>12</b>			
33	Мой дом – моя крепость! Развитие навыков говорения.	1			
34	Типы вопросов. Совершенствование грамматических навыков.	1			
35	Общие вопросы. Повторение.	1			
36	Общий и альтернативный вопросы.	1			
37	Альтернативные вопросы. Повторение.	1			
38	Что ты думаешь насчёт..? Совершенствование речевых навыков.	1			
39	Наречия меры и степени. Развитие грамматических навыков.	1			
40	Герундиальные конструкции. Совершенствование грамматических навыков.	1			
41	Типы жилищ. Развитие навыков аудирования.	1			

42	Где лучше жить? Развитие навыков письма.	1			
43	Длительные времена. Повторение.	1			
44	Мой дом – моя крепость. Комплексный контроль ЗУНов.	1			
	<b>6.Круг общения.</b>	<b>12</b>			
45	Круг общения. Активизация лексики.	1			
46	Настоящий друг. Совершенствование навыков аудирования.	1			
47	Простое будущее время. Повторение.	1			
48	Новогоднее поздравление. Развитие навыков письменной речи.	1			
49	Типичная история любви. Совершенствование навыков чтения.	1			
50	Друг или враг? Развитие умений устной речи.	1			
51	Настоящее совершенное время. Повторение.	1			
52	Прошедшее совершенное время. Повторение.	1			
53	Будущее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков.	1			
54	Я – друг. Презентация проектов.	1			
55	Видовременные формы глагола. Систематизация знаний.	1			
56	Круг общения. Контроль лексико-грамматических навыков.	1			
	<b>7.Изобретения.</b>	<b>12</b>			
57	Изобретения. Введение новой лексики.	1			
58	Наречие. Повторение.	1			
59	Наклонение глагола. Закрепление грамматики.	1			
60	Научно-технический прогресс и люди. Развитие навыков говорения.	1			
61	Изобретения в нашей жизни. Активизация лексики.	1			
62	Трудно жить без изобретений. Развитие умений изучающего чтения.	1			
63	Страдательный залог глагола. Повторение.	1			
64	Ты знаешь как вести хозяйство? Чтение с полным пониманием текста.	1			
65	Страдательный залог: случаи использования. Совершенствование грамматических навыков.	1			
66	Хай-тек. Развитие умений устной речи.	1			

67	Как работает факс? Совершенствование навыков аудирования.	1			
68	Компания Эриксон. Чтение с извлечением информации.	1			
<b>8.Проблемы экологии.</b>		<b>10</b>			
69	Проблемы экологии. Активизация лексики.	1			
70	Числительные. Закрепление грамматики.	1			
71	Зелёная планета. Развитие умения изучающего чтения.	1			
72	Настоящее завершённое время в страдательном залоге. Повторение.	1			
73	Прошедшее завершённое время в страдательном залоге. Повторение.	1			
74	Словообразование. Систематизация знаний.	1			
75	Выражение согласия и несогласия. Совершенствование навыков говорения.	1			
76	Проблемы экологии. Комплексный контроль ЗУНов.	1			
77	Сохраним мир! Развитие навыков проектной деятельности.	1			
78	Сохраним мир! Презентация проектов.	1			
<b>9.Моя будущая профессия.</b>		<b>12</b>			
79	Моя будущая профессия. Активизация лексики.	1			
80	Выбор профессии. Чтение с извлечением информации.	1			
81	Причинно-следственные связи. Повторение.	1			
82	Мир профессий. Совершенствование навыков говорения.	1			
83	Союзы и предлоги. Повторение.	1			
84	Моя будущая карьера. Совершенствование умений устной речи	1			
85	Вспомогательные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	1			
86	Артикли. Повторение.	1			
87	Карьера. Урок-викторина по изученным материалам.	1			
88	Моя будущая профессия. Контроль лексико-грамматических навыков.	1			
89	Я буду работать в школе. Чтение с полным пониманием текста.	1			
90	Я уверенно смотрю в своё будущее. Совершенствование	1			

	навыков говорения.			
	<b>10. До свидания, школа!</b>	<b>12</b>		
91	До свидания, школа! Актуализация лексического материала.	1		
92	Неправильные глаголы. Систематизация знаний.	1		
93	Прилагательные. Повторение.	1		
94	Школьные годы – чудесные. Совершенствование навыков говорения.	1		
95	Предметы и учителя. Совершенствование навыков говорения.	1		
96	Причинно-следственные связи. Повторение.	1		
97	Сложные предложения. Повторение.	1		
98	Система времен в английском языке. Систематизация знаний.	1		
99	Способы выражения будущего времени. Повторение.	1		
100	До свидания, школа! Комплексный контроль ЗУНов.	1		
101	Анализ и коррекция ошибок.	1		
102	До свидания, школа! Совершенствование навыков аудирования.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

### Критерии оценивания

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.



Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии оценки навыков и умений в аудировании

«5» - коммуникативная задача решена, ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - ученик понял 50 % текста, отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» - ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

#### Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении

##### Чтение с пониманием основного содержания

«5» - ученик понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

«4» - учение понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

«3» - учение не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

«2» - ученик не понял текст или понял его не правильно.

##### Чтение с извлечением конкретной информации

«5» - учение может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

«3» - ученик находит в данном тексте 1/3 информации.

«2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

##### Чтение с полным пониманием

«5» - ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

«4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Критерии оценки сформированности навыков письма

«5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на

абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Процент выполнения работы	Оценка
100 - 95	«5»
94 – 80	«4»
79 – 60	«3»
Менее 60	«2»

В учебно-методический комплект входят:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова ); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2008
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиодиск.

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

<b>Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество на 25 учащихся</b>	<b>% обеспеченности</b>
<b>Библиотечный фонд и печатные издания</b>		
Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы		
Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)		
Книга для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5)		Книга для учителя являются составной частью УМК.

Двуязычные словари Толковые словари (однойязычные)		100%
Географическая карта Великобритании		100%
Географическая карта США		100%
Таблица неправильных глаголов		100%
Таблица образования вопросительных предложений.		100%
Таблица модальных глаголов.		100%
Таблица числительных		100%
Таблица существительных с предлогами		100%
Таблица образования степеней сравнительной степени прилагательных и наречий		100%
Таблица образования множественного числа существительных		100%
Плакат «Лондон»		100%
Плакат «Мое тело»		100%
Плакат «Предлоги места»		100%
Плакат «Предлоги движения»		100%
Плакат «Действия»		100%
Компьютер для учителя		100%
Мультимедийный проектор		100%
Клавиатура		100%

Компьютерная мышь		100%
Системный блок		100%
Сетевой фильтр		100%
Колонки		100%
Аудиозапись к УМК "English 5" для изучения английского языка (CD, MP3)		100%
Обучающие компьютерные программы «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»		100%
Ученические столы 1 местные с комплектов стульев		100%
Стол учительский с тумбой		100%
Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов и учебников		100%

**Лист внесения изменений и дополнений**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись