

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания Педагогического совета  
№1 от 28.08.2023  
МКОУ Пуштулимская СОШ

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о директора МКОУ  
Пуштулимская СОШ  
\_\_\_\_\_ И.В. Семухина  
28.08.2023

**Образовательная программа дошкольного  
образования  
муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
Пуштулимская средняя общеобразовательная школа**

## Содержание

| №<br>п/п        | Наименование разделов   | Страницы  |
|-----------------|---|-----------|
|                 | <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>I</b>        | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |           |
| <b>1.1</b>      | <b>Пояснительная записка</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.1.1</b>    | Цель и задачи реализации Программы.   | <b>7</b>  |
| <b>1.1.2</b>    | Принципы и подходы к формированию Программы.  | <b>14</b> |
| <b>1.1.3</b>    | Планируемые результаты реализации Программы.  | <b>17</b> |
| <b>1.1.4</b>    | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.  | <b>22</b> |
| <b>II</b>       | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |           |
| <b>2.1</b>      | Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по образовательным областям. | <b>26</b> |
| <b>2.2</b>      | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.                                     | <b>28</b> |
| <b>2.3</b>      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                             | <b>33</b> |
| <b>2.4</b>      | Способы и направления поддержки детской инициативы.   | <b>38</b> |
| <b>2.5</b>      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.                            | <b>41</b> |
| <b>2.6</b>      | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.   | <b>45</b> |
| <b>2.7</b>      | <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>   |           |
| <b>2.7.1</b>    | Пояснительная записка.  | <b>54</b> |
| <b>2.7.2</b>    | Целевой раздел Программы воспитания.  | <b>55</b> |
| <b>2.7.2.1.</b> | Цель и задачи воспитания.   | <b>55</b> |
| <b>2.7.2.2.</b> | Направления воспитания.   | <b>56</b> |
| <b>2.7.2.3</b>  | Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения Программы.                      | <b>61</b> |
| <b>2.7.3</b>    | <b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>   | <b>62</b> |
| <b>2.7.3.1</b>  | Уклад образовательной организации   | <b>62</b> |
| <b>2.7.3.2</b>  | Воспитывающая среда образовательной организации   | <b>68</b> |
| <b>2.7.3.3</b>  | Общности образовательной организации  | <b>68</b> |
| <b>2.7.3.4</b>  | Задачи воспитания в образовательных областях  | <b>71</b> |
| <b>2.7.3.5</b>  | Совместная деятельность в образовательных ситуациях   | <b>79</b> |
| <b>2.7.3.6</b>  | Организация предметно-пространственной среды  | <b>85</b> |
| <b>2.7.3.7</b>  | Социальное партнерство  | <b>86</b> |
| <b>2.7.4</b>    | <b>Организационный раздел Программы воспитания</b>  |           |
| <b>2.7.4.1</b>  | Кадровое обеспечение  | <b>87</b> |
| <b>2.7.4.2</b>  | Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания                                   | <b>89</b> |
| <b>2.7.4.3</b>  | Требования к условиям работы с особыми категориями детей  | <b>90</b> |
| <b>III</b>      | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   |           |
| <b>3.1</b>      | Психолого-педагогические условия реализации программы   | <b>91</b> |

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| <b>3.2</b> | Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды.  | <b>93</b>  |
| <b>3.3</b> | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | <b>94</b>  |
| <b>3.4</b> | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы           | <b>103</b> |
| <b>3.5</b> | Кадровые условия реализации Программы  | <b>104</b> |
| <b>3.6</b> | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  | <b>105</b> |
| <b>3.7</b> | Календарный план воспитательной работы   | <b>110</b> |

## Общие положения

Программа дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Пуштулимская средняя общеобразовательная школа (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа соответствует 10,5 - часовому времени пребывания воспитанников в организации, 2 разновозрастных группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Обязательная часть образовательной программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, пособия Карпухиной Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Вариативная часть разработана на основе программы дополнительного образования «Дорогою добра, дорогою традиций», авторского планирования по художественно –

эстетическому развитию Д.Н. Колдиной и Е.Н. Арсениной.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организационной и развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1.Целевой раздел Обязательная часть.**

### **1.1.Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования**

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи программы в соответствии с пособием Карпухиной Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) (обязательная часть)**

- помочь ребенку сохранить доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится, создать бодрое, жизнерадостное настроение – все это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующие годы.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цель и задачи Программы дополнительного образования «Дорогою добра, дорогою традиций»**

**Цель** — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального

уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения следующих задач.**

### **Задачи раздела «Человек среди людей».**

Формировать первоначальные представления:

- об истории появления и развития человека;
- репродуктивной функции родителей;
- о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная);
- различных социальных функций людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).

• Формировать дифференцированные представления:

- о своей половой принадлежности, взаимосвязях между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);
- половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции);
- функциональных особенностей мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.

• Формировать обобщенные представления (понятия):

- о человеке как биопсихосоциальном существе;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного возраста и пола;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений, собственных фемининных (маскулинных) качествах;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

• Способствовать проявлению:

- интереса к людям своего и противоположного пола;
- адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;
- потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему возрасту и полу;
- чувства удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности;
- симпатий по отношению к представителям противоположного пола.

- **Способствовать:**

- становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, необходимости проявления себя как представителя определенного пола;
- принятию ситуативных состояний, нехарактерных фемининной и маскулинной направленности (мальчик может плакать от жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
- проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной;
- проявлению восхищения успехами и достижениями родных.

- Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.
- Формировать толерантное отношение к членам семьи и чувство собственного достоинства (видового, родового, полового).

- **Содействовать становлению способов:**

- передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
  - адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;
  - безопасного поведения;
  - проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола;
  - поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как настоящий папа);
- проявления адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.

- **Формировать:**

- навыки самообслуживания и личной гигиены, различных видов труда, со-ответствующих возрасту и полу (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, половиков, расставлять мебель в комнате);
- бережное отношение к результатам труда взрослых, проявление заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственное отношение к своим домашним обязанностям;
- умение проявлять сопереживание, сочувствие в общении с близкими.

- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.

Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

## **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»**

### **Задачи раздела**

- Формировать первоначальные представления:
  - о себе как носителе исторических ценностей;
  - об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях;

- назначении и функциях армии, родах войск;
- структуре страны, ее управлении;
- планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления:
  - о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
  - роли техники в прогрессе человечества;
  - взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления:
  - о развитии цивилизации,
  - истории жилища, предметов быта;
  - составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях;
  - нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

- Формировать навыки:
  - поведения, адекватного знаниям об истории, достопримечательностях, символике;
  - проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким, доброжелательного, уважительного отношения к людям труда;
  - самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
  - выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
  - социально принятого поведения в общественных местах;
  - поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада,

микрорайоне, городе.

- Способствовать развитию:

- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории; адекватной реакции на незнакомых людей.

## РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

Задачи раздела

- Формировать первоначальные представления:

- о культуре и культурном наследии;

- об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;

- национальных, этнических и расовых различиях между людьми;

- об обряде крещения, его назначении и культурной ценности, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); роли традиций и обрядов в жизни русского народа раньше;

- вере людей в природные, земные и неземные силы, роли оберегов в защите от злых сил.

- Формировать дифференцированные представления:

- о христианских праздниках, связанных с ними традициях и обрядах;

- отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).

- Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры:

- об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры;

- декоративно-прикладном искусстве, театре и кино;

- особенностях труда в городе и деревне;

- о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;

- русской кухне как части национальной культуры;

- специфике традиционного русского костюма;

- специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.

- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.

- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.

- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.

- Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего народа.

- Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа.

- Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры.

- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

- Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной,

коммуникативной).

- Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.

Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательному-личностному общению с ними.

#### РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»

Задачи раздела

- Сообщать первоначальные сведения.
- Формировать элементарные представления.
- Уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания.
- Способствовать формированию понятий:
  - о родном крае как части России;
  - людях, прославивших свой край в истории его становления;
  - об истории зарождения и развития своего края, села;
  - улицах, районах своего города (села);
  - достопримечательностях родного села: культурные учреждения, промышленные центры, памятники истории;
  - символике своего района (герб, гимн);
  - тружениках родного села;
  - знаменитых людях своего края;
  - городах своего края;
  - людях разных национальностей, живущих в родном крае, селе;
  - природе родного края;
  - традициях своего села;
  - географическом расположении своего края, села;
  - культурных и природных богатствах своего края.
- Воспитывать интерес к истории своего края, села.
- Способствовать становлению чувства причастности к истории родного края.
- Воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.
- Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.

Побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

**Цель и задачи развития детей на основе авторского планирования Д.Н. Колдиной.**

**Лепка.**

- **Цель:** вызывать у детей интерес к лепке.
- **Задачи:**

- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить детей отламывать комочки глины от большого куска: лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

### **Рисование.**

- **Цель:** развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов.
- **Задачи:**
- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании. Учить бережно относиться к материалам. Учить держать карандаш и кисть свободно.

## **Цель и задачи музыкального развития детей на основе авторского планирования Е.Н.Арсениной «Музыкальные занятия» .**

**Цель:** приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры.

### **Задачи:**

- ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

**Принципы к формированию Программы в соответствии пособием Карпухиной Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) (обязательная часть)**

- принцип последовательности, заключается в том, что взрослые должны прививать с раннего детства детям навык выполнения тех или иных действий в определенном порядке. Например, перед сном необходимо собрать все игрушки, перед едой - обязательно помыть руки и т.д.
- принцип постепенности, заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса; чем младше ребенок, тем меньше группа. При осуществлении принципов последовательности и постепенности необходимо соблюдать определенные правила: каждый из режимных процессов должен проходить только на фоне игры, при проведении режимных процессов необходимо использовать индивидуально-личностную модель воспитания, осуществление принципов последовательности и постепенности предусматривает единство требований со стороны

взрослых, как в дошкольном учреждении, так и дома.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Принципы построения программы дополнительного образования «Дорогою добра, дорогою традиций».**

- принципом научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- принципом доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принципом прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принципом последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принципом системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- принципом культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- принципом «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и

исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

### **Принципы организации образовательного процесса по авторскому планированию Д.Н. Колдиной.**

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям.

### **Принципы организации образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений по авторскому планированию Е.Н. Арсениной.**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- принцип развития ребёнка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- принцип интеграции развития музыкальности ребёнка с другими видами художественно-эстетической деятельности.,

#### **1.1.3. Планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в разные периоды детства соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).

**Планируемые результаты по освоению пособия Карпухиной Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) (обязательная часть)**

- ребенок помогает взрослым убирать вещи на свое место; начинает имитировать поведение взрослых с вещами;
- по просьбе взрослого кладет предмет обратно на место; достает предмет с постоянного места;
- начинает заниматься исследовательской деятельностью;
- начинает выполнять сложные инструкции взрослого;
- начинает самостоятельно пить из чашки, есть ложкой;
- начинает проявлять подготовительные навыки, необходимые для мытья рук; начинает самостоятельно мыть руки, лицо;
- начинает снимать штаны самостоятельно;
- с помощью взрослого выражает словами свои потребности и желания;
- действует с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их назначением;
- с помощью взрослого проявляет навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит (как может);

- проявляет интерес к музыке (слушает, радуется).

### **Часть формируемая участниками образовательного процесса .**

#### **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Дорогою добра, дорогою традиций».**

- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи- функций работающих в ней взрослых;

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;

- осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;

- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;

- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;

- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;

- знает правила и владеет способами безопасного поведения;

- осознанно выполняет правила поведения, принятые в соци-альной культуре;

- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;

- умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);

- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;

- проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;

- осознает нравственную ценность человеческих поступков;

- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);

- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);

- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими

возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);

- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;

- бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;

- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;

- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;

- проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;

- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);

- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;

### **Планируемые результаты освоения программы по авторскому планированию Д.Н.Колдиной**

- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

- лепит не сложные предметы аккуратно пользуясь глиной.

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

- результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 3 годам ребенок умеет:

- в рисовании ребенок приобщается к изобразительному искусству;
- в лепке освоение простейших изобразительных самостоятельных действий;
- ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.

### **Планируемые результаты освоения программы по авторскому планированию Е.Н. Арсениной.**

- узнает знакомые мелодии
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
- двигается в соответствии с характером музыки
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
- замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- поют, не отставая и не опережая друг друга.
- выполняют танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- поёт без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
  
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх,
- может определить жанр музыкального произведения;
  - узнаёт мелодию Государственного гимна РФ
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- внимательно слушает музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- слушает в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

- выражает свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- поёт несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию
- воспроизводит и чисто поёт общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- сохраняет правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- поёт индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

#### **1.1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе

(с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе(с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных задач.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой:

- в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется

посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется два раза в год: в начале года и в конце года.

Примерная характеристика уровней социально-коммуникативного развития представлены в программе Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 160 с. (с. 114 - с. 122)

### **Методы диагностики**

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы которой даны в приложении №1.

Показатели эмоционально-чувствительной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносится в диагностическую карту.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся.**

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОО определяются следующими разделами ФОО ДО:

#### **В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":**

18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;

18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;

18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);

18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

#### **Познавательное развитие:**

19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;

19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;

19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);

19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);

19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

#### **Речевое развитие:**

20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;

20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;

20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);

- 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);  
20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Художественно-эстетическое развитие:**

- 21.2 Художественно – эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет;  
21.3 Художественно – эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет;  
21.4 Художественно – эстетическое развитие детей от 3 до 4 лет;  
21.5 Художественно – эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет;  
21.6 Художественно – эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет;  
21.7 Художественно – эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет.

**Физическое развитие:**

- 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;  
22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;  
22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);  
22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);  
22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);  
22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержание программы дополнительного образования «Дорогою добра, дорогою традиций».**

Содержание программы представлено в разделах: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». Каждый из которых дифференцирован по блокам:

| <b>Раздел программы</b> | <b>Блоки раздела</b>   |
|-------------------------|--|
| «Человек среди людей»   | «Я – человек: я – мальчик, я - девочка».<br>«Мужчины и женщины».<br>«Моя семья».<br>«Детский сад – мой второй дом».                              |
| «Человек в истории»     | «Появление и развитие человека на Земле».<br>«История семьи».<br>«История детского сада».<br>«Родной город».<br>«Родная страна».<br>«Моя Земля». |
| «Человек в культуре»    | «Русская традиционная культура».<br>«Культура других народов».   |
| «Человек в своем крае»  | «Родной край».   |
|                         |  |

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание служит вариативной частью программы в соответствии с

региональными особенностями. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- ✓ первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- ✓ практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – ( стр 63 – 103)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|                                     |
|-------------------------------------|
| в раннем возрасте (1 год - 3 года): |
|-------------------------------------|

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);  
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);  
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - образительная игра, игры с дидактическими игрушками);  
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);  
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);  
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций,

игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| <i>Название метода</i>   | <i>Определение метода</i>   | <i>Средства</i>  |
|--|---|--|
| <b><i>Методы по источнику знаний</i></b>                             |   |  |
| Словесные  | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.   | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.  |
| Наглядные  | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. |
| Практические   | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.  | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.   |
| <b><i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i></b> |   |  |
| Информационно-   | Предъявляется информация,   | Один из наиболее экономных   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| рецептивный                        | организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).   | способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный                     | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).  | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.                |
| Проблемное изложение               | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.  | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.  |
| Эвристический (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).   | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.   |
| Исследовательский                  | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных  |
|                 |   | ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в

ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры — импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

## **Обязательная часть**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

### **Основные задачи:**

- ♦ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ♦ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ♦ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ♦ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы построения взаимодействия с родителями(законными представителями):**

- ♦ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ♦ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ♦ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

♦ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

♦ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

|  |  |
|--|--|
| <p>Направления деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</li> <li>❖ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</li> </ul>          |
|  | <p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul> |
| <p><b><i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i></b></p> |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</li> <li>❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</li> </ul> |
| <p><i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i></p> |   |
| <p><b>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</b></p>  |   |
| <p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> <li>❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для</li> </ul>   |
| <p>взаимодействия с родителями (законными представителями):</p>   | <p>родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).</p>   |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент ОУ включены:

- круглый стол для родителей выпускной группы «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

### **Исследование социального статуса семей воспитанников**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок –родитель.

### **Формы сотрудничества с семьёй**

- ◆ Консультирование родителей, индивидуальные
- ◆ беседы. Общие и групповые родительские собрания.
- ◆ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ◆ Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- ◆ Дни открытых дверей.
- ◆ Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- ◆ Анкетирование.
- ◆ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- ◆ Оформление выставок детского художественного творчества.
- ◆ Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- ◆ Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.
- ◆ Совместная деятельность: проекты, благотворительные акции.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

|   |   |
|---|---|
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО <i>направлено</i> (п.27.1 ФОП ДО)   | ❖ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.        |
| КРР <i>объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий</i> (п.27.2 ФОП ДО)     | ❖ психолого-педагогическое обследование,<br>❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий,<br>❖ мониторинг динамики развития детей.  |
| ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО) | ❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;<br>❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.<br>❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. |

### Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
  - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
  - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР в ОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП

обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

|  |  |
|--|--|
| В учреждении определяются нижеследующие категории  | ❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;  |
| целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: | ❖ обучающиеся с ОП:<br>❖ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;<br>❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;<br>❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;<br>❖ одаренные обучающиеся;<br>❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;<br>❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;<br>❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |
| <b><i>Содержание КРР на уровне диагностического обследования</i></b>   |  |

***Диагностическая работа включает:***

- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ❖ изучение направленности детской одаренности;
- ❖ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

***КРР включает:***

- ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ❖ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:***

- ❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на

разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Помощь в разрешении поведенческих проблем:**

|  |  |
|--|--|
| Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)                                      | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)   | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)   |
| Коррекция плача  | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.  |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий   | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.  |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)  | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)                        |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.  | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)   |
| Коррекция неадекватного визга  | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.   |
| Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов) | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.   |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу,                                   | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).  |

|   |  |
|---|--|
| доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)   |  |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегают больше, чем ходит)  | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.  |
| Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия)   | Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.   |
| Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятия)  | Активизировать интерес. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.   |
| <b><i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i></b> |  |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах  | Ритуалы и традиции, правила группы, тематические дни.  |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности   | Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.  |
|   | Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр   |
|   | Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру) |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития               | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе   |
| Правовое воспитание дошкольника   | Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственных норм социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Трудовое воспитание дошкольника   |  | <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ представление о труде взрослых;</li> <li>❖ ручной (художественный) труд;</li> <li>❖ труд в природе;</li> <li>❖ дежурство;</li> <li>❖ хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>❖ самообслуживание;</li> <li>❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания</li> </ul>  |
| <p>Включение <i>часто болеющих детей в программу КРР</i>, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>   |  |  |
| Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных</li> <li>❖ особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> |
| <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>  |  |  |
| <p><b><i>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,</p> |  |  |

обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

***К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:***

- ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- ❖ педагогически запущенные дети
- ❖ дети с задержкой психического развития
- ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- ❖ дети с психопатоподобным поведением
- ❖ несовершеннолетние правонарушители
- ❖ дети – социальные сироты
- ❖ дети-инвалиды
- ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей
- ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- ❖ леворукие дети

***Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:***

- ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ❖ помощь в решении поведенческих проблем;
- ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ❖ развитие рефлексивных способностей;
- ❖ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.7.1. Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>9</sup>.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>10</sup>.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.7.2.Целевой раздел Программы воспитания.**

### **2.7.2.1.Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

#### **Общие задачи воспитания:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.7.2. 2. Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя

и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком

вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу

людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа    | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-               | Жизнь, милосердие, | Способный понять и принять, что такое                                  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| нравственное                 | добро  | «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>Доброжелательный в общении с другими людьми.  |
| Познавательное               | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                              | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;<br>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности   |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).   |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.). |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в  |

|                              |                 |  |
|------------------------------|-----------------|--|
|                              |                 | самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДООУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

| № | Составляющие уклада ОУ   | Описание   | Вариативная часть   |
|---|--|--|---|
| 1 | <i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i> | <b>А) Базовые ценности</b><br>- Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)<br>- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является | -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений<br><br>-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</li> <li>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</li> <li>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-тюменец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</li> <li>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</li> <li>- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичная поддержка любых успехов детей.</li> </ul> | <p>в совместной деятельности детей со взрослыми</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поддержка стремления научиться делать что-то ирадного ощущения возрастающей умелости.</li> <li>•Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</li> <li>•Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>•Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</li> </ul> <p><b>Познание окружающего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах угруппы.</li> </ul>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</li> <li>•Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</li> <li>•Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>•Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> <p><b>Внеситуативно – личностное общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>•При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</li> <li>•Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> <p><b>Научение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>•Создание ситуации, позволяющей ребенку</li> </ul> |  |

|   |                         |   |  |
|---|-------------------------|---|--|
|   |                         | реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.   |  |
| 2 | <i>Правила и нормы</i>  | <p>Сложилась правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;</li> <li>использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul> |  |
| 3 | <i>Традиции ритуалы</i> | <p>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно утром зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>  | <p>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настроиться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 4 | <p><i>Система отношений в общностях</i></p>     | <p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт имоценки;</li> <li>- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> <li>- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.</li> </ul> | <p><u>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МО по темам самообразования;</li> <li>- наставничество в практикоориентированных формах;</li> <li>- кружок качества (взаимопосещения).</li> </ul> <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p> <p>Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения.</p> |
| 5 | <p><i>Характер воспитательных процессов</i></p> | <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса</li> </ul>  |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
|   |                     | оздоровительное воспитание»,<br>«Эстетическое воспитание»   | (отказ от<br>гиперопеки<br>каждого отдельного<br>ребенка)   |
| 6 | Организация<br>РППС | Созданы развивающие центры, тематические<br>уголки по направлениям<br>воспитания<br>«Патриотическое воспитание»,<br>«Познавательное<br>воспитание»<br>«Социальное воспитание», «Физкультурное и<br>оздоровительное воспитание», «Эстетическое<br>воспитание»<br>Зоны активности по всем направлениям<br>воспитания с возможностью свободного<br>доступа детей к материалам и пособиям,<br>организации совместной и самостоятельной<br>работы.<br>- Многофункциональный «Уголок<br>уединения», психологической разгрузки -<br>специальное место, в котором ребёнок может<br>побыть один, подумать, поиграть.<br>- Информационные доски в группах «Моё<br>настроение», дидактические игры по<br>направлениям воспитания.<br>- Возрастная и гендерная адресованность<br>оборудования и материалов с целью<br>формирования гендерного поведения<br>дошкольников. Соблюдать право ребёнка на<br>свободу выбора самостоятельной<br>образовательной<br>деятельности. | Создание пространств<br>культивирования<br>традиционных детских<br>игр (отказ от<br>перенасыщенности).<br>- Созданы зоны<br>активности по<br>направлениям социальное<br>и трудовое с<br>возможностью свободного<br>доступа детей к<br>материалам и пособиям,<br>организации совместной и<br>самостоятельной работы. |

### Структура учебного года в МКОУ Пуштулимская СОШ

| Содержание деятельности                          | Временной период          |
|--|---------------------------|
| Образовательная деятельность                     | С 1 сентября по 27 мая    |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | С 1 октября по 15 октября |
| Осенние каникулы                                 | С 28 октября по 5 ноября  |
| Рождественские каникулы (общероссийские)         | С 31 декабря по 8 января  |
| Весенние каникулы                                | С 25 марта по 2 апреля    |
| 2 диагностический период (итоговая диагностика)  | С 15 мая по 20 мая        |
| Летний оздоровительный период                    | с 27 мая по 31 августа    |

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5 - часовым пребыванием детей в

## ДОУ

| Утренний блок<br>8.00 до 9.00  | с | Дневной блок<br>с 9.00 до 15.30   | Вечерний блок<br>с 15.30 до 18.30   |
|--|---|---|---|
| -взаимодействие с семьёй<br>-игровая деятельность -<br>физкультурно-<br>оздоровительная работа<br>-завтрак<br>-совместная деятельность<br>воспитателя с детьми в ходе<br>режимных процессов -<br>индивидуальная работа -<br>самостоятельная деятельность<br>детей по интересам<br>- различные виды детской<br>деятельности по ознакомлению с<br>родным краем | с | - игровая деятельность<br>- образовательная деятельность<br>-второй завтрак<br>-прогулка:<br>физкультурнооздоровительная работа,<br>совместная деятельность воспитателя<br>с детьми по реализации проектов,<br>экспериментальная и опытническая<br>деятельность, трудовая деятельность в<br>природе индивидуальная работа<br>-самостоятельная деятельность детей по<br>интересам<br>различные виды детской деятельности<br>по ознакомлению с родным краем | -взаимодействие с семьёй<br>-игровая деятельность<br>физкультурно –<br>оздоровительная работа -<br>совместная деятельность<br>воспитателя с ребенком -<br>индивидуальная работа<br>-прогулка - свободная<br>самостоятельная<br>деятельность детей по<br>интересам<br>-различные виды детской<br>деятельности по<br>ознакомлению с родным<br>краем |

### 2.7.3. 2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь: люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела; природа; это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

#### 2.7.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ◆ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ◆ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ◆ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ◆ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ◆ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ◆ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ◆ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ◆ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

##### **Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей**

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МКОУ Пуштулимская СОШ.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей *от 2 до 8 лет*.

##### **Задачи:**

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы,

которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП.

**Содержание Программы** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

### **Патриотическое направление воспитания**

соотноится

**Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Ценности:** Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ❖ - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ❖ - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ❖ - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- ❖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ❖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствособственного достоинства как представителя своего народа;
- ❖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к

природе.

Таблица

|  |
|--|
| <p><i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li><li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;</li><li>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</li></ul> |

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

соотносится

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** *Ценности:* жизнь, милосердие, добро.

**Задачи духовно-нравственного направления воспитания:**

- ❖ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

### Социальное направление воспитания

соотносится

### **Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

**Ценности:** Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Задачи социального направления воспитания:**

❖ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

❖ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

□ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

## Познавательное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Познавательное развитие"

### Ценность: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи познавательного направления воспитания:

- ❖ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ❖ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ❖ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях*

*воспитательной работы*

*Направления деятельности воспитателя*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Физическое развитие"

### "Ценности: жизнь и здоровье."

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ❖ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ❖ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ❖ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ❖ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ❖ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- ❖ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ❖ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ❖ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

|   |
|---|
| <i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>  |
| <i>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> |

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

соотносится

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

**Ценность: труд.**

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных

❖ преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

❖ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

❖ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Эстетическое направление воспитания**

соотноится

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Ценности: культура, красота.**

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

## Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ❖ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❖ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы**:

- ❖ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ❖ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ❖ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ❖ формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- ❖ формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- ❖ формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.7.3.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях, события образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

| <i>Направления работы</i> | <i>Содержание работы</i> |
|---------------------------|--------------------------|
|---------------------------|--------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- организация выставок детского творчества;</li> <li>- приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>- создание памяток.</li> </ul> |
| <b>Образование родителей:</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов,</li> </ul>  |
| <b>Совместная деятельность</b>                                   | <p><i>Привлечение родителей к организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсов;</li> <li>- концертов;</li> <br/> <li>- семейных праздников, прогулок, экскурсий;</li> <br/> <li>- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>  |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся:

- ◆ сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- ◆ сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- ◆ информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся:
- ◆ сведения о педагогах и графиках их работы;
- ◆ информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе):

акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

**События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела.**

| <i>события</i>   | <i>формы, приёмы работы с детьми</i>   |
|--|--|
|  | <i>режимные моменты</i>  |
| Конфликтная ситуация между детьми  | ❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»   |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой   | ❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»   |
| Разбросанные игрушки   | ❖ чтение воспитательной сказки<br>❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»  |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |

|   |   |
|---|---|
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»   | Разговорные минутки « <b>Как избежать конфликтов?</b> »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»                                    |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»  | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»  |
| Тревога ребёнка   | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| <i>традиции утренней встречи детей</i>  |   |
| Утро радостных встреч   | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день  |
| <b>Традиции-ритуалы группы</b>  | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро встречи с музыкой и др.   |
| <i>индивидуальные беседы</i>  |   |
| Ребенка не берут в игру дети  | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»  |
| «Почему нужно уметь уступать»<br>Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»<br>Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека<br>- беседа «Просим прощения»   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Ребенок обманывает                    | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек<br>- беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики           | - буклет «Как бороться с детской истерикой»   |
| Ребенок за все переживает             | - Консультация «Тревожные дети»   |
| <i>совместные реализуемые проекты</i> |   |
| Агрессивные дети                      | Проект «Мир эмоций детей»   |
| Обидчивый ребенок                     | «Как управлять своими эмоциями»   |
| Чем занять ребенка в выходные         | Проект «Спорт - это путь к здоровью»  |
| Закаливание детей                     | «Школа здоровья»  |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.  
Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам**

| <u>до 3 лет</u>  | <u>3 - 5 лет</u>   | <u>4 – 5 лет</u>  | <u>с 5 – ти лет</u> |
|--|--|---|---------------------|
| <i>Патриотическое направление воспитания</i>   |  |   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-путешествие</li> <li>• культурно – досуговая деятельность (отдых,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-путешествие,</li> <li>• культурно – досуговая</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра – эксперимент,</li> <li>• игра-путешествие</li> </ul> |                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| праздники, развлечения)   | деятельность (отдых, праздники, развлечения)<br>• создание мини-музеев, проблемные ситуации   | • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, проблемные ситуации   |
| <b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>  |   |  |
| • игра  | • игра  | • игра   |
| • просмотр, рассматривание, чтение<br>• создание ситуаций<br>• загадки, беседа  | • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение<br>• создание ситуаций<br>• загадки, беседа<br>• разыгрывание ситуаций<br>• просмотр мультфильмов   | • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение<br>• создание ситуаций<br>• викторина, загадки<br>• беседа<br>• разыгрывание ситуаций<br>• просмотр мультфильмов   |
| <b>Социальное направление воспитания</b>  |   |  |
| • игра<br>• просмотр, рассматривание<br>• создание ситуаций<br>• загадки, беседа, чтение  | • игра<br>• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение<br>• создание ситуаций<br>• загадки, беседа   | • игра<br>• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение<br>• создание ситуаций<br>• викторина, загадки<br>• беседа<br>• конкурсы, смотры<br>• экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры   |
| • сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали   |   |  |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>  |   |  |
| <b>Познавательное – исследовательская деятельность</b> игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие<br>• культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)<br>• наблюдения<br>игры с конструктором<br>• сенсорные игры | <b>Познавательное – исследовательская деятельность</b><br>• игра – эксперимент,<br>• игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала<br>• культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)<br>• наблюдения<br>игры с конструктором<br>опыты коллекционирование<br>создание мини-музеев<br>проблемные ситуации<br>поручения | <b>Познавательное – исследовательская деятельность</b><br>(творческая, исследовательская, нормативная)<br>• игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие<br>• культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)<br>наблюдения, игры с конструктором, |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  | дежурства | опыты,<br>коллекционирование<br>создание мини-музеев,<br>проблемные<br>ситуации,<br>поручения,<br>дежурство |
|--|-----------|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>• загадки</li> <li>• рассматривание</li> <li>• закаливание</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• культура питания</li> <li>• культура здорового образа жизни в семье</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>• загадки</li> <li>• рассматривание, обсуждение</li> <li>• закаливание</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• культура питания</li> <li>• культура здорового образа жизни в семье</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>• викторина, загадки</li> <li>• рассматривание, обсуждение</li> <li>• закаливание</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• культура питания</li> <li>• культура здорового образа жизни в семье</li> </ul> |
|--|--|---|

***Трудовое направление воспитания***

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)</p> <p>2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате</p> <p>3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения</p> | <p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно бытовая</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4. Поручения, дежурство</p> <p>5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения</p> <p>6. Экскурсии, целевые прогулки</p> | <p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно бытовая</p> <p>3. В природе</p> <p>4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения</p> |
|--|--|--|

Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)

***Эстетическое направление воспитания***

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>1.Рисование, лепка, коллективные работы)<br/>2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)<br/>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованн ые представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p> | <p>1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)<br/>- Творческие мастерские<br/>- Фольклорные фестивали<br/>- Календарно-обрядовые праздники<br/>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народноетворчество, забавы, фокусы</p> | <p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)<br/>2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)<br/>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p> |
|--|---|---|

### 2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 2.7.3.7. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МКОУ Пуштулимская СОШ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;

обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий .

решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников спомощью участия в детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

#### Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

| Социальный партнер                         | Результаты сотрудничества   |
|--|---|
| Комитет по образованию Ельцовского района. | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.   |
| МКОУ Пуштулимская СОШ                      | <p>В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.</p> <p>Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Совместные родительские собрания детского сада и школы.</p> <p>Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения</p> |
| Пуштулимская библиотека - филиал           | <p>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий.</p> <p>В ОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу.</p>  |
| Пожарная часть                             | Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| КГБУЗ ЦРБ<br>Ельцовского<br>района. | Диспансеризация детей специалистами.<br>Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.  |
| ПМПК                                | Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.<br>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить усиленную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.<br>Выбор образовательной программы. |

## 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

Реализация Программы сопровождается в учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

| Наименование<br>должности<br>(в соответствии<br>со штатным<br>расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией<br>воспитательного процесса |
|--|--|
|--|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
| Директор школы. | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;<br>создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;<br>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;<br>регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;<br>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ)<br>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов . |
|-----------------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <p>Старший воспитатель</p> | <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p>                     |
|                            | <p>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</p>   |
| <p>Воспитатель</p>         | <p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</p> <p>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p> |
| <p>Младший воспитатель</p> | <p>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>  |

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников

по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно - развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходят процедуру аттестации,

самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ОУ.

#### **2.7.4.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Для реализации программы воспитания ОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- программа развития МКОУ Пуштулимская СОШ на 2021-2026 гг.
- годовой план работы МКОУ Пуштулимская СОШ на учебный год
- календарный учебный график
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ.

#### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

##### *Обязательная часть*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

| <i>Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы</i>  |
|---|
| ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к |

развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- ❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- ❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

\* п. 30. раздел IV ФОП ДО

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
|--|--|
| <p><b>п.31.1. ФОП ДО</b><br/>РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>  | <p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>  |
| <p><b>п.31.2. ФОП ДО</b><br/>РППС включает организованное пространство</p>   | <p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p> |
| <p><b>п.31.3. ФОП ДО</b> <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p> |  |
| <p><b>п.31.4. ФОП ДО</b><br/>РППС ДОО создается как единое пространство</p>  | <p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>п.31.5. ФОП ДО</b><br/>При проектировании РППС ОУ учитывает</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОУ;</li> <li>❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul> |
| <p><b>п.31.6. ФОП ДО</b><br/>С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ОУ соответствует</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ требованиям ФГОС ДО;</li> <li>❖ образовательной программе ОУ;</li> <li>❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;</li> <li>❖ возрастным особенностям детей;</li> <li>❖ воспитывающему характеру обучения детей в ОУ;</li> <li>❖ требованиям безопасности и надежности</li> </ul>   |
| <p><b>п.31.8. ФОП ДО</b><br/>РППС ОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>                             | <p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>   |
| <p><b>п.31.11. ФОП ДО</b><br/>В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>  | <p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ОУ имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.</p>  |

### **3.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

|   |   |
|---|---|
| <p>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</li> <li>2) выполнение ОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных</li> </ol> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ оборудованию и содержанию территории;</li> <li>❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>❖ естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>❖ отоплению и вентиляции;</li> <li>❖ водоснабжению и канализации;</li> <li>❖ организации питания;</li> <li>❖ медицинскому обеспечению;</li> <li>❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ организации режима дня;</li> <li>❖ организации физического воспитания;</li> <li>❖ личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p> |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>   |  |
| <p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</li> <li>❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>❖ административные помещения, методический кабинет;</li> <li>❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.</li> </ul> |
|--|--|

**В детском саду функционируют:**

Групповые помещения – 2

Музыкально – физкультурный зал – 1.

Методический кабинет – 1.

Медицинский блок – 1.

Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 2.

**Развивающая предметно – пространственная среда,  
способствующая воспитанию и развитию детей**



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка | ↔ | Право на свободу выбора   | ↔ | Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей  |
| Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности    | ↔ | Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования                       | ↔ | Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности |
| Возрастные и гендерные особенности                                      | ↔ | Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников | ↔ | Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов   |

| Вид помещения<br>Функциональное использование   | Оснащение   |
|---|---|
| <b>Групповые комнаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность с детьми</li> <li>▪ Самостоятельная деятельность детей</li> <li>▪ Игры</li> <li>▪ Трудовая деятельность</li> <li>▪ Творческая деятельность</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская мебель</li> <li>▪ Книжный уголок</li> <li>▪ Уголок художественного творчества</li> <li>▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»</li> <li>▪ Уголок познания, природы</li> <li>▪ Конструкторы различных видов</li> <li>▪ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике</li> <li>▪ Различные виды театров</li> <li>▪ Физкультурный уголок</li> <li>▪ Уголок сенсорного развития</li> <li>▪ Формирование элементарных математических представлений</li> <li>▪ Уголок социализации, патриотического воспитания .</li> </ul> |
| <b>Спальное помещение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дневной сон</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спальная мебель</li> </ul>   |
| <b>Помещения приёмных в группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационный уголок для родителей</li> <li>▪ Выставка детского творчества</li> <li>▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей</li> <li>▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Игровые участки</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе</li> <li>▪ Веранды</li> <li>▪ Выносной материал</li> </ul>   |
| <p><b>Физкультурно – музыкальный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность</li> <li>▪ Индивидуальные занятия</li> <li>▪ Тематические досуги</li> <li>▪ Развлечения</li> <li>▪ Театральные представления</li> <li>▪ Праздники и утренники</li> <li>▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей</li> <li>▪ Спортивные досуги</li> <li>▪ Развлечения, праздники</li> <li>▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>▪ Детские стулья и столы</li> <li>▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>▪ Оборудование для развития движений</li> <li>▪ Мягкие модули</li> <li>▪ Массажные дорожки</li> </ul> |
| <p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление методического сопровождения педагогов</li> <li>▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>▪ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми</li> <li>▪ Опыты работы педагогов</li> <li>▪ Материалы консультаций, семинаров-практикумов</li> </ul>   |

|                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| ▪ по различным направлениям развития |                             |
| <b>Медицинский кабинет</b>           | ▪ Кабинет для осмотра детей |

**В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:**

- подписки периодических изданий и электронных ресурсов;
- методическая литература;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
  - спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
  - информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

|  |   |
|--|---|
| <i>проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания</i> | <b>нормы законодательства Российской Федерации</b><br>Конституция Российской Федерации;<br>Гражданский кодекс Российской Федерации;<br>Бюджетный кодекс Российской Федерации;<br>Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;<br>Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; |
|--|---|

ОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми.

**Условия для развития детей 1,5 - 8 лет**

Аудиовизуальные средства: проекторы с переносными экранами, ноутбуки. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группах - различные игры: лото, домино,двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

**Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей**

Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии

используются различные дорожки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

#### **Условия для познавательного развития детей**

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеются образцы предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, лупы, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

#### **Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

#### **Условия для художественно - эстетического развития детей**

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.

Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальный зал.

Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии записи музыкальных произведений и фонограмм песен.

**Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности.**

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

### **Условия питания воспитанников.**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотнённый полдник. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Группа раннего развития.**

Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (1.5 – 2 года).

Н.А Карпухина. ООО «М – Книга», издатель, 2017

Лепка в ясельных группах детского сада. 2 – 3 года. Д.Н. Колдина.

МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2020

Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2 – 3 года. В.В. Гербова.

МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА, 2021

Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года. С.Ю. Федорова.

МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2020

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О. А

. Соломенникова.

Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2017

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (от 2 до 3 лет).

Е.Н. Арсенина.

Волгоград. Издательство «Учитель»

Формирование элементарных математических представлений (2 до 3 лет)

И.А. Помараева, В.А. Позина. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2020 г.

### **Младшая группа.**

Изобразительная деятельность в детском саду 3 – 4 года. Т.С. Комарова.

МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2019

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.

МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2014

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова

. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова.

Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА, 2014

Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Л.И. Пензулаева.

Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА, 2014

Формирование элементарных математических представлений . Вторая младшая группа.

И.А. Помараева,

В.А. Позина. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2014

### **Средняя группа**

Физическая культура в детском саду. (4 – 5 лет) Л.И. Пензулаева Мозаика – Синтез Москва 2016 г.

Формирование элементарных математических представлений . (4 – 5 лет) И.А.Позина, В.А.

Помораева

Мозаика – Синтез 2014 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4 – 5 лет) О.В.Дыбина Мозаика –

Синтез 2016 г.

Конструирование из строительного материала. (4 – 5 лет) Л.В.Куцакова Мозаика – Синтез

2016 г.

Ознакомление с природой в детском саду (4 – 5 лет) О.А.Соломенникова. Мозаика – Синтез

2016 г.

Развитие речи в детском саду (4 – 5 лет) В.В.Гербова . Мозаика – Синтез 2014 г.

Изобразительная деятельность в детском саду (4 – 5 лет). Мозаика – Синтез 2015 г.

### **Старшая группа**

Физическая культура в детском саду. (5- 6 лет) Л.И.Пензулаева Мозаика – Синтез Москва

2014 г.

Формирование элементарных математических представлений . (5 - 6 лет) И.А.Позина, В.А. Помораева

Мозаика – Синтез 2015 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5 - 6 лет) О.В.Дыбина Мозаика –

Синтез 2014 г.

Ознакомление с природой в детском саду ( 5 – 6 лет) О.А.Соломенникова. Мозаика – Синтез 2016 г.

Развитие речи в детском саду ( 5 - 6 лет) В.В.Гербова . Мозаика – Синтез 2014 г.

Музыкальные занятия старшая группа. Е.Н.Арсенина. Издательство «Учитель»

Изобразительная деятельность в детском саду ( 5- 6 лет). Мозаика – Синтез 2014 г.

### **Подготовительная группа**

Физическая культура в детском саду. ( 6 - 7 лет) Л.И.Пензулаева Мозаика – Синтез Москва 2020 г.

Формирование элементарных математических представлений . ( 6 – 7 лет) И.А.Позина, В.А. Помораева

Мозаика – Синтез 2015 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. ( 6 - 7 лет) О.В.Дыбина Мозаика – Синтез 2016 г.

Ознакомление с природой в детском саду ( 5 – 6 лет) О.А.Соломенникова. Мозаика – Синтез 2017 г.

Развитие речи в детском саду ( 6 - 7 лет) В.В.Гербова . Мозаика – Синтез 2015 г.

Изобразительная деятельность в детском саду ( 6 – 7 лет). Мозаика – Синтез 2015 г.

Конструирование из строительного материала. (4 – 5 лет) Л.В.Куцакова Мозаика – Синтез 2017 г.

Сборник подвижных игр. Э.Я.Степанкова. (2 – 7 лет) Мозаика – Синтез 2015 г.

Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет) Н.Ф.Губанова Мозаика – Синтез 2015 г.

Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. (4 – 7 лет) Н.Е.Вераксы, О.Р. Галимов.

Мозаика – Синтез 2014 г.

Оздоровительная гимнастика . Комплексы упражнений ( 3 – 7 лет) Л.И. Пензулаева

Мозаика – Синтез 2014г.

Проектная деятельность дошкольников. (5 – 7 лет) Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса Мозаика – Синтез 2014 г.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред . Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 320 с.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

\*Размещён в приложении 6.

|   |   |
|---|---|
| Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Малые формы</li><li>◆ фольклора Русские</li><li>◆ народные сказкиБылины</li><li>◆ Сказки народов мира</li><li>◆ Произведения поэтов и писателей России</li><li>◆ Литературные сказки</li><li>◆ Произведения поэтов и писателей разных стран</li></ul>   |
| Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО  | Слушание<br>.Пение<br>Песенное творчество.<br>Музыкально-ритмические движения<br>Этюды<br>Танцы, пляски<br>Характерные танцы<br>Хороводы<br>Музыкальные<br>игрыИгры с<br>пением<br>Музыкально-дидактические игры<br>Инсценировки и музыкальные<br>спектакли<br>Развитие танцевально-игрового творчества Игра<br>на детских музыкальных инструментах |

|  |   |
|--|---|
| Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО | Иллюстрации, репродукции картин<br>Иллюстрации к книгам   |
| Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО               | <u>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</u> |

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

#### *Обязательная часть*

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ОУ.

#### **Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН

1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.

**Режим дня строится с учетом сезонных изменений.** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

| <b>Показатель</b>   | <b>Возраст</b>  | <b>Норматив</b>  |
|---|-----------------|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>   |                 |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты    | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты    | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет   | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет   | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты    | 10 минут   |

|   |                        |                   |
|---|------------------------|-------------------|
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты           | 2-х минут         |
| <b>Показатели организации режима дня</b>          |                        |                   |
| Продолжительность дневного сна, не менее          | 1 - 3 года / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее              | для детей до 7 лет     | 3 часа в день     |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты           | 1 час в день      |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее     | до 7 лет               | 10 минут          |

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

### **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

| Вид организации  | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи                |
|--|--|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 10,5 часов   | завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. |

\* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

### **Режим двигательной активности.**

| Формы работы                                     | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | 3-4 года   | 4-5 лет   | 5-6 лет   | 6-7 лет   |
| Физкультурные занятия                            | в помещении  | 2 раза в неделю<br>15 мин.   | 2 раза в неделю<br>20 мин.                                    | 2 раза в неделю<br>25 мин.                                    | 2 раза в неделю<br>30 мин.                                    |
|  | на улице   | 1 раз в неделю<br>15 мин.  | 1 раз в неделю<br>20 мин.                                     | 1 раз в неделю<br>25 мин.                                     | 1 раз в неделю<br>30 мин.                                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика                                  | Ежедневно<br>5-6 мин.  | Ежедневно<br>6-8 мин.   | Ежедневно<br>8-10 мин.  | Ежедневно<br>10-12 мин.                                       |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)<br>15-20 мин.                           | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)<br>20-25 мин.              | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)<br>25-30 мин.              | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)<br>30-40 мин.              |
|  | Физкультминутки (в середине статического занятия)    | 3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий              | 3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |

|   |  |                           |                            |                             |                            |
|---|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Активный отдых                            | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц<br>20 минут | 1 раз в месяц<br>30 мин.   | 1 раз в месяц<br>35-40 мин. | 1 раз в месяц<br>40 мин.   |
|   | Физкультурный праздник   | -                         | 2 раза в год<br>до 45 мин. | 2 раза в год<br>до 60 мин.  | 2 раза в год<br>до 60 мин. |
|   | День здоровья  | 1 раз в<br>квартал        | 1 раз в<br>квартал         | 1 раз в<br>квартал          | 1 раз в<br>квартал         |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                 | Ежедневно                  | Ежедневно                   | Ежедневно                  |
|   | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно                 | Ежедневно                  | Ежедневно                   | Ежедневно                  |

### Режим дня в разновозрастной группе детей от 1,5 до 4 лет

| <i>Содержание</i>   | <i>Время</i>  |
|---|---------------|
| <b><i>Холодный период года</i></b>  |               |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                | 8.00 - 8.50   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.50 - 9.05   |
| Подготовка к занятиям   | 9.05 - 9.15   |
| Занятия 1 - 2 младшая подгруппа   | 9.15 - 9.30   |
| Занятие 1 – 1 младшая подгруппа   | 9.40 - 9.50   |
| Занятие 2 - 2 младшая подгруппа   | 10.00 – 10.15 |
| Второй завтрак  | 10.15 – 10.25 |
| Занятие 2 - 1 младшая подгруппа   | 10.25– 10.35  |
| Игры, игры – занятия (1,5 – 2 г)  | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.50 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.50 - 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.10 - 15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.10 - 15.45 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 15.45 - 16.00 |
| Игры – занятия, самостоятельная деятельность детей.   | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой               | 16.30-18.30   |
| <b><i>Теплый период года</i></b>  |               |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 8.00-8.50     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.50-9.05     |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам     | 9.05 - 11.45  |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.45-12.00   |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.10   |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.10-15.10   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.10-15.45   |

|   |              |
|---|--------------|
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник                                      | 15.45-16.00  |
| Игры – занятия, самостоятельная деятельность детей                              | 16.00 -16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.20-18.30  |

### Режим дня в разновозрастной группе детей от 4 до 7 лет

| <i>Содержание</i>   | <i>Время</i>  |
|---|---------------|
| <b><i>Холодный период года</i></b>  |               |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                | 8.00 - 8.50   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.50 - 9.05   |
| Подготовка к занятиям   | 9.05 - 9.15   |
| Занятия 1 - подготовительная подгруппа  | 9.15 - 9.45   |
| Занятие 1 – старшая подгруппа   | 9.20 - 9.45   |
| Занятие 1 – средняя подгруппа   | 9.25 – 9.45   |
| Занятия 2 - подготовительная подгруппа  | 9.55 – 10.25  |
| Занятие 2 – старшая подгруппа   | 10.00 -10.25  |
| Занятие 2 – средняя подгруппа   | 10.05 – 10.25 |
| Занятия 3 - подготовительная подгруппа  | 10.35 – 11.05 |
| Занятие 3 – старшая подгруппа   | 10.40 – 11.05 |
| Занятие 3 – средняя подгруппа   | 10.45 – 11.05 |
| Второй завтрак  | 10.25 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 11.05 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15 - 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.35 - 15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.10 - 15.45 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 15.45 - 16.00 |
| Занятие, самостоятельная деятельность детей.  | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой               | 16.30-18.30   |
| <b><i>Теплый период года</i></b>  |               |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 8.00-8.50     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.50-9.05     |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.   | 9.05 - 11.45  |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.45-12.00   |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.10   |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.10-15.30   |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 15.45-16.00   |
| Занятие, самостоятельная деятельность детей   | 16.00 -16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой               | 16.30-18.30   |

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023/24 уч. год**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**2024 год - Год Российской академии наук**

| Воспитательное событие                                | Задачи   | Мероприятия  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Для детей  | Для родителей   |
| <b>Сентябрь</b>                                       |  |  |   |
| 1 сентября – день знаний                              | <p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p> | <p>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p>   | <p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»</p>  |
| 27 сентября - День работников дошкольного образования | <p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>  | <p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»</p>   | -   |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |   |
| 01.10. – международный день пожилых людей.            | <p>создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p>      | <p>Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов,</p> | <p>Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».</p> <p>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>«Бабушкины руки»<br/>Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка»<br/>Е.Благинина.<br/>Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»</p>   |  |
| 04.10 – день защиты животных                   | <p>Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным</p>  | <p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».<br/>Чтение<br/>К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».<br/>Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».<br/>Подвижная игра «Медведь и пчёлы»</p>  | <p>Создание альбома «Животные нашего леса»</p> |
| 15.10 – День отца (третье воскресенье октября) | <p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>  | <p>Беседа по теме «Члены моей семьи».<br/>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p>  | <p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p>       |
| <b>Ноябрь</b>                                  |  |   |  |
| 04.11 – День народного единства                | <p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p> | <p>Презентация «Моя родина - Россия»<br/>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».<br/>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»<br/><br/>Рисование «С чего начинается Родина»<br/>Учить детей изображать природу России, ее символы.</p> | <p>Выставка совместных работ по теме</p>       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Активизация словаря:<br>характер, символ.  |  |
| 26.11 – День матери в России                             | Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека;<br>воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.   | «Игрушки наших мам и бабушек».<br>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.<br><br>Праздничный утренник «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...»<br>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».   | Фотовыставка «Я и моя мама»;                           |
| 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. | Рассматривание изображения герба России;<br><br>составление рассказа-описания «Герб России».<br><br>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»  | Консультация «Детям о государственных символах России» |
| <b>Декабрь</b>   |  |  |  |
| 03.12 – День неизвестного солдата.                       | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.  | Беседа «День Неизвестного Солдата»<br>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.<br>Слушание песни «Алёша»<br>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).<br>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».<br>Подвижная игра «Разведчики» | Возложение цветов к вечному огню.                      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>08.12. –<br/>Международный день<br/>художника</p> | <p>Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p>   | <p>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.<br/>Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.<br/>Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».<br/>Выставка лучших детских рисунков.</p>   | <p>Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.</p>           |
| <p>09.12 – День Героев Отечества</p>                 | <p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма<br/>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества<br/>Воспитывать любовь к Родине</p>  | <p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;<br/>«Герои Отечества»;<br/>«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Просмотр тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>   | <p>Выставка совместных работ<br/>«Конструирование военной техники»</p> |
| <p>12.12 – День Конституции Российской Федерации</p> | <p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения<br/>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей<br/>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам<br/>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p> | <p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия»<br/>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,<br/>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,<br/>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г.</p> | <p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>                |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  |  | Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского  |  |
| Новый год                        | Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. | Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. | Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.                           |
| <b>Январь</b>                    |  |   |  |
| 11.01 – Всемирный день «спасибо» | Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми  | Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово».  | Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p>  |  |
| <p>21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p> | <p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p> | <p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>   | <p>Конкурс «Снежные конструкции».</p>                                    |
| <p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>   | <p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>  | <p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> | <p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p> |
| <p><b>Февраль</b></p>  |   |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> | <p>Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.</p>   | <p>Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Дидактические игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p> | <p>Консультация «Мы живы, пока память жива»</p>  |
| <p>08.02 – День российской науки</p>  | <p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p> | <p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p>  | <p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> |
| <p>21.02. – Международный день родного языка</p>  | <p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>  | <p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и</p>               | <p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>   |   |
| <p>23.02 – День защитника Отечества</p> | <p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p> | <p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты</p> | <p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p> <p>Музыкально – спортивный праздник.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | летят), «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»;  |  |
|   |  | сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.  |  |
| <b>Март</b>                                 |  |   |  |
| 08.03 – Международный женский день          | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»<br>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;<br>создать условия для сплочения детского коллектива | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»<br>Дидактические игры по теме праздника<br>Изобразительная деятельность<br>«Подарок для мамы/бабушки/сестры»<br>Праздник 8 марта.                | Консультация «Традиции семьи»<br>Совместный с детьми праздник.   |
| 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией | Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.                                  | Беседа с детьми: «Россия наша Родина»<br>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»<br>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»<br><br>Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» | Консультация : «Россия и Крым вместе»<br><br>Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»   |
| 27.03 – Всемирный день театра               | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки                                      | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).     | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».<br>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».<br>Фотовыставка «Поход в театр семьей» |

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    |   | <p>Беседы о правилах поведения в театре<br/> Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».<br/> Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».<br/> Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».<br/> Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>  |   |
| <b>Апрель</b>                      |   |  |   |
| 01.04 –<br>Международный день птиц | <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;<br/> прививать любовь к родной природе;<br/> формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>                       | <p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».<br/> Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».<br/> Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».<br/> Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»<br/> Конструирование «Птицы»</p> | <p>Оформление папки-передвижки: «1 апреля – Международный день птиц»</p>  |
| 12.04 – День космонавтики          | <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;<br/> прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-</p> | <p>Беседа на тему «Познание космоса».<br/> Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p>  | <p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».<br/> Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.<br/> Консультация «Правила</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | космонавтов  | <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>  | безопасности для детей. Безопасность на дорогах».       |
| 22.04 –<br>Всемирный<br>день Земли<br>(праздник<br>Весны) | <p>Воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей об охране природы;</p> <p>закрепить знание правил поведения в природе</p> | <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p> | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». |
| <b>Май</b>  |  |  |   |
| 01.05 –<br>праздник<br>Весны и Труда                      | <p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p> <p>приобщать детей к труду;</p> <p>воспитывать уважение к труду</p>   | <p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование.</p> <p>«Открытка к</p>   | Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».     |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     | других  | <p>празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>   |  |
| 09.05 – День Победы | <p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p> | <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова</p> | <p>Экскурсия к памятнику.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | «Богатырская наша сила»  |   |
| 19.05.- День детских общественных организаций России | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях   | Беседы на темы:<br>«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»<br><br>П/игра «Зарница»  | Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)  |
| 24.05 – День славянской письменности                 | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру  | Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»  | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности.»   |
| <b>Июнь</b>  |   |  |   |
| 01.06 – День защиты детей                            | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте | Памятка «Берегите своих детей!»<br>Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | по замыслу.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»   |  |
| 06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид | По плану детской библиотеки.<br>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».<br>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».<br>Игра «Выбери корабль царя Салтана».<br>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане | Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»<br>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»<br>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» |
| 12.06 – День России                                      | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину                        | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».<br>Чтение художественной литературы о России.<br>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».<br>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).<br>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.<br>Дидактическая игра «Я и моя Родина».  | Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».<br>Создание альбома «Россия – наша страна»   |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
|                                      |  | Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»   |   |
| 22.06 – День Памяти и Скорби         | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»  | Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним» |
| <b>Июль</b>                          |  |   |   |
| 08.07 – День семьи, любви и верности | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества  | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и | Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.                            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | душа на месте»  |  |
| 19.07 –<br>Всемирный<br>день китов и<br>дельфинов  | Расширить кругозор детей о<br>самых крупных и загадочных<br>живых существах на нашей<br>планете, уточнить знания о<br>морских млекопитающих;<br>прививать интерес, любовь и<br>бережное отношение к живой<br>природе | Интерактивная игра<br>«Кто где живет?»<br>Дидактическая игра<br>«Морские и речные<br>рыбы».<br>Подвижная игра<br>«Киты и касатка».<br>Сюжетно-ролевая<br>игра «Морские<br>животные».<br>Речевая игра «Чей<br>хвост?»<br>Рисование.<br>Коллективная<br>работа-плакат<br>«Сохраним жизнь<br>китов».<br><br>Ознакомление с<br>миром природы.<br>«Кит в опасности!»<br>– с использованием<br>ИКТ  | Коллективная работа-<br>плакат «Сохраним<br>жизнь китов».      |
| 30.07 – День<br>ВМФ (День<br>Военно-<br>морского<br>флота)<br>(последнее<br>воскресенье<br>июля) | Воспитывать патриотизм, чувство<br>гордости за нашу Родину;<br>рассказать о значении Военно-<br>морского флота в жизни страны,<br>его истории  | Беседа на тему:<br>«Виды транспорта»,<br>«Символика ВМФ»,<br>«Одежда моряков».<br>Рисование<br>«Раскрашиваем<br>кораблик»<br>(выполненный в<br>технике оригами).<br>Лепка «Кораблик».<br>Коллективная работа<br>«Якорь».<br>Дидактическая игра:<br>«Морские<br>профессии»,<br>«Морской бой»,<br>«Море волнуется<br>раз...»<br>Игры-эксперименты:<br>«Морская вода и ее<br>свойства»,<br>«Окрашивание<br>морской воды»,<br>«Кристаллизация<br>соли в процессе<br>нагревания», «Тонет –<br>не тонет».<br>Просмотр | Тематическое досуговое<br>мероприятие «Морские<br>приключения» |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»  |   |
| <b>Август</b>  |   |  |   |
| 12.08 – День физкультурника                              | Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашей страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада   | Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России  | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».  |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | «Российский флаг»   |  |
| 27.08 – День<br>российского<br>кино | Воспитывать у детей интерес к<br>театрализованной деятельности,<br>формировать культурные<br>ценности;<br>воспитывать любовь к<br>российскому киноискусству, в<br>частности, к мультфильмам | Беседы на тему:<br>«Что такое кино?»,<br>«Какие бывают<br>фильмы (жанры)»,<br>«Кино в нашей<br>жизни», «История<br>кинематографии».<br>Чтение: произведения<br>художественной<br>литературы о подвиге<br>народа во время<br>войны, сказки русские<br>народные.<br>«Уроки доброты» –<br>просмотр сказок и<br>мультфильмов о<br>добрых делах. | Выставка поделок и<br>рисунков «Мой<br>любимый герой<br>мультфильма».<br>Консультация для<br>родителей «Влияние<br>мультфильмов на<br>формирование личности<br>ребенка дошкольного<br>возраста». |

